



青岛理工大学

QINGDAO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2021-2022学年 本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、本科专业设置情况	1
三、各类全日制在校生情况	3
四、本科生生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量及结构	3
二、教师教学投入情况	4
三、教师发展与服务	5
四、教学经费投入	8
五、教学设施	8
六、图书资源建设	8
七、信息资源建设	9
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
二、课程建设	10
三、教材建设	13
四、教学改革	14
五、创新创业教育	16
六、实践教学	17
第四部分 专业培养能力	18
一、培养目标定位	18
二、课程体系建设	19
三、立德树人机制	19
四、专业师资队伍情况	20
五、专业教学条件	20
六、实践教学	20
七、创新创业教育	21
八、学风管理	22
第五部分 质量保障体系	23
一、人才培养中心地位落实情况	23
二、教学质量保障体系	25

三、质量监控	26
四、推动教学质量持续改进	27
第六部分 学生学习效果	29
一、学生指导与服务	29
二、学生学习效果	30
三、学生就业与发展	30
第七部分 特色发展	33
一、科学布局优化学科专业结构	33
二、引育并举打造高层次人才队伍	33
三、创新引领充沛内涵发展动力	33
四、深化改革探索实践人才培养新模式	34
第八部分 存在问题及改进计划	35
一、课堂教学改革需进一步推进	35
二、师资队伍建设需进一步加强	35
三、本科教学质量监督保障体系需进一步完善	35
附件：青岛理工大学 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	37
附表 1：各专业教师数量及生师比一览表	39
附表 2：各专业教师职称结构一览表	41
附表 3：各专业教师学位结构一览表	44
附表 4：各专业教师年龄结构一览表	46
附表 5：各专业学分比例情况一览表	48
附表 6：各学科门类学分比例情况一览表	51
附表 7：各专业教授上课情况一览表	52
附表 8：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	54
附表 9：各专业毕业率、学位授予率和体质达标率情况一览表	56

青岛理工大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

青岛理工大学是一所以工为主，土木建筑、机械制造、环境能源学科特色鲜明，理工经管文法艺等学科协调发展的多科性大学。是国家首批地方高校“111计划”建设单位、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国首批国家级创新创业教育实践基地、山东省重点建设的应用基础型人才培养特色名校、山东省首批高水平大学“强特色”建设高校。2021-2022学年，学校紧紧围绕第三次党代会确立的建设特色鲜明的高水平应用研究型大学的目标，落实立德树人根本任务，秉承“百折不挠、刚毅厚重、勇承重载”理工精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，抓住主校区战略转移和实现高质量发展两大任务，稳步实施“十大工程”，统筹推进疫情防控和学校事业发展，加快推进“双高”建设。学校内涵式高质量发展取得新成效，各项事业呈现稳中向好、稳中提质的良好态势，实现了“十四五”的良好开局。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

发展目标定位——建设特色鲜明的高水平应用研究型大学；

办学类型定位——应用研究型大学；

办学层次定位——以本科生和研究生教育为主；

学科发展定位——以工科为主，理工结合，专业设置涉及理、工、经、管、文、法、艺等学科门类。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 63 个，涵盖理、工、经、管、文、法、艺七大学科门类，多学科协调发展，形成了“以工为主，理工结合，协调互补”的专业结构，详见图 1、表 1-1。

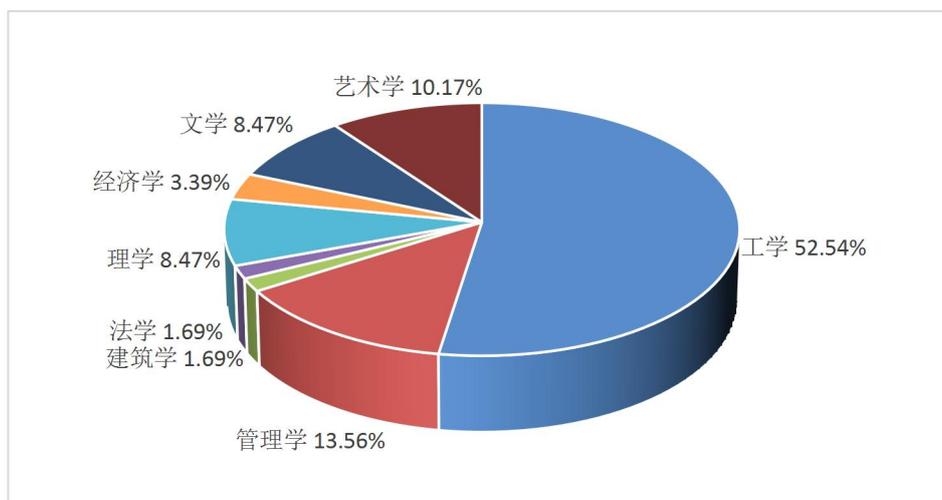


图 1 本科专业学科结构图

表 1-1 本科专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业	
土木工程学院	土木工程★	艺术与设计学院	绘画	
	材料科学与工程★		音乐表演*	
	城市地下空间工程		视觉传达设计	
	智能建造		环境设计★	
	交通工程★		产品设计★	
建筑与城乡规划学院	建筑学★	信息与控制工程学院	服装与服饰设计*	
	城乡规划★		计算机科学与技术★	
	风景园林★		网络工程*	
环境与市政工程学院	环境科学★		软件工程★	
	环境工程★		电子信息工程★	
	建筑环境与能源应用工程★		通信工程★	
	给排水科学与工程★		自动化★	
	能源与动力工程*		电气工程及其自动化★	
机械与汽车工程学院	机械设计制造及其自动化★		理学院	建筑电气与智能化★
	材料成型及控制工程★			机器人工程
	测控技术与仪器★			网络空间安全▲
	车辆工程★	信息与计算科学		
	安全工程★	数学与应用数学★		
	智能制造工程	应用物理学★		
人文与外国语学院	网络与新媒体▲	商学院		工程力学▲
	社会工作			财务管理
	英语★			会计学★
	日语			市场营销★
	广告学*			国际商务
	汉语言文学*		国际经济与贸易	
	朝鲜语*		经济学	
管理工程学院	工程管理★		临沂校区	统计学
	工业工程			土木工程
	房地产开发与管理			机械设计制造及其自动化
	信息管理与信息系统★			工程管理*
	工程造价★	工程造价*		
	供应链管理（未招生）	会计学		
		汽车服务工程		
	电子商务			
	物流管理★			
	交通运输★			

1. 标★的为优势专业，包括国家级一流专业、省级一流专业、入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业、通过工程教育专业认证（含住建部的专业评估）。2. 标*的为停止招生但还有在校生的专业。3. 标▲的为当年新招专业。

三、各类全日制在校生情况

截至 2022 年 9 月 30 日,学校共有全日制在校生 33205 人,其中普通本科生 28669 人、普通高职(含专科)生 947 人、硕士研究生 3801 人、博士研究生 237 人、留学生 7 人。本科生占全日制在校生总数的 86.34%。

四、本科生生源质量情况

2022 年学校在 31 个省(区、市)招生批次 50 个,本科招生专业 55 个,共计招生录取 8362 人。其中山东省本科录取 6124 人(包含专升本 1334 人,“3+2”转段 298 人,“3+4”转段 158 人),省外本科录取 2238 人。市北校区新生 625 人,西海岸新区主校区新生 4792 人,临沂校区新生 2945 人。

2022 年山东省普通类常规批招生录取中,青岛校区所有招生专业均超过山东省特殊类型控制线(513 分),录取专业最低分 522 分,最低分位次在山东省省属高校中排名第 6 位。学校 38 个招生本科专业(类)中,有 27 个专业(类)在山东省属同类院校中排名靠前,其中风景园林、给排水科学与工程、建筑电气与智能化三个专业录取最低分连续三年位列第一,土木类、材料科学与工程、交通工程、建筑学院、城乡规划、建筑环境与能源应用工程、工业工程等专业 2022 年位列第二。学校各招生专业录取分数持续稳定,优质生源充足。

表 1-2 各类别在山东省录取最高分相关专业一览表

类别	专业	最低分	最低分位次
普通类	计算机科学与技术	550	58910
校企合作	软件工程(校企合作)	520	106978
中外合作	财务管理(中外合作办学)	514	120662
临沂校区	会计学(临沂校区)	511	125996

表 1-3 各类别在山东省录取最低分相关专业一览表

类别	专业	最低分	最低分位次
普通类	土木类	522	103218
校企合作	应用物理学(校企合作)	505	138425
中外合作	给排水科学与工程(中外合作办学)	483	189213
临沂校区	汽车服务工程(临沂校区)	490	172555

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校师资队伍总量合适、结构较合理、发展趋势良好,满足了本科教学的需要。现有专任教师 1727 人,外聘教师 479 人,折合学生数 38801.4 人,生师比为 19.73。

学校有全职日本工程院外籍院士 1 人,俄罗斯工程院外籍院士 2 人,英国皇家学会工艺院院士 1 人,俄罗斯自然科学院外籍院士 3 人;国家杰青、长江学者特聘教授、国家级工程人才等 12 人,国家优青、国家有突出贡献的中青年专家等 7 人,其他国家级高层次人才 33 人;泰山学者特聘教授、山东省有突出贡献中青年专家等省级人才 73 人。

2021-2022 学年学校充分利用国家、省、市各项人才政策，通过创新工作机制，完善政策措施，不断加强人才队伍建设。培育俄罗斯工程院院士 1 人、国家杰青 1 人、泰山学者青年专家 5 人；全职引进国家海外高层次人才 1 人，山东省有突出贡献中青年专家 1 人，山东省海外优青 1 人。引进优秀青年博士 90 人，有效补充了教师队伍，优化了师资队伍结构。教师队伍结构如表 2-1~表 2-4 所示。

表 2-1 职称结构

	总数	正高级	副高级	中级	初级	未评级
专任教师	1727	233	693	771	8	22
比例 (%)	/	13.49	40.13	44.64	0.46	1.27

表 2-2 学位结构

	总数	博士	硕士	学士	无学位
专任教师	1727	881	754	90	2
比例 (%)	/	51.01	43.66	5.21	0.12

表 2-3 学缘结构

	总数	本校	外校：境内	外校：境外
专任教师	1727	196	1407	124
比例 (%)	/	11.35	81.47	7.18

表 2-4 年龄结构

	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
专任教师	1727	459	693	402	173
比例 (%)	/	26.58	40.13	23.28	10.02

二、教师教学投入情况

(一) 教师专业水平较高

学校建立了一支专业水平较高、学术能力较强的师资队伍。2021 年科研项目数量和经费体量持续提升，获批纵向项目 147 项，较去年增长 17.68%；纵向科研到账总经费 5998.98 万元，较去年增长近一倍。获批国家级项目 55 项，其中国家自然科学基金 44 项（总到账经费 2007 万元，较去年增长 32.74%），国家社科基金后期资助项目 1 项。省部级项目获批 84 项，经费 1106 万元，其中省自然科学基金获批 77 项，较去年增长 7%，面上项目大幅提升，共获批 33 项，较去年增长 21.21%，并再次获得省杰青、优青各一项。

成果转化采取精准服务模式，2021 年学校专利成功转化 23 项，成果转化效益 520 万元，其中信息与控制工程学院张楠教授两项专利以 350 万元的交易额成功转化应用，单个专利转化 20 万元以上的项目 11 项，较 2020 年有极大突破。获得山东省科学技术奖 8 项，取得历史最好成绩，其中贺可强院士获得科学技术进步奖一等奖，侯东帅教授获得自然科学奖二等奖。SCI、EI 论文合计收录 1156 篇。发表文科类高水平论文

330 余篇，SSCI 论文 43 篇，著作 27 部。国内授权发明专利 217 件，较 2020 年增长 28.4%。高价值专利数量稳步增长，授权国外发明专利 22 件，较 2020 年增长 10%。“高端激光智能制造技术与装备学科创新引智基地”获得国家立项，成为继 2016 年后又一个国家级引智科研平台；2021 年全校获批市级以上科研平台 8 个，创平台新建获批新高。

（二）教师教学能力较强

在长期办学历程中，学校汇聚了一批治学严谨、作风扎实、教学水平高、创新能力强的优秀教师。目前，国家级教学名师 1 人；省级教学名师 12 人，其中 2021 年当选 2 人；青岛市高校教学名师 12 人；国家杰出青年科学基金资助者 1 人；国家优秀青年科学基金资助者 2 人；新世纪优秀人才 3 人；新世纪优秀人才 3 人；近一届教育部教指委委员 3 人，省级高层次人才 37 人，其中 2021 年当选 9 人；省部级突出贡献专家 14 人；全国模范、优秀教师 8 人；宝钢优秀教师 29 人；霍英东教育基金会青年教师奖 2；省部级教学团队 5 个，省级课程思政教学团队 9 个，省高校黄大年式教学团队 2 个，省级高层次研究团队 27 个。2021-2022 学年获国家级高校教师教学创新大赛正高组三等奖 1 项，获山东省第九届青年教师讲课比赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、优秀奖 1 项，获山东省高校教师教学创新大赛正高组一等奖 1 项、中级组一等奖 1 项、正高组三等奖 1 项、中级组三等奖 1 项，获首届山东省本科高等学校课程思政教学比赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，获第二届全省学校思政课教学比赛特等奖 2 项、二等奖 1 项。

（三）教师积极投入教学

学校坚持“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，倡导本科教学是大学教师的使命，要求广大教师以教书育人为第一要务，加强本科教学使命意识宣传。学校把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度并严格执行，在职称评审、岗位聘用、任期考核等环节设定本科教学工作量要求，从 2022 年度开始，教授、副教授课堂理论授课学时，每年最低为 32 学时。2021-2022 学年学校共开出课堂理论课 6906 门次，其中教授主讲 691 门次，占开课总门次的 10.01%；副教授主讲 2226 门次，占开课总门次的 32.23%。主讲本科课程的教授占教授总数的 94.51%，主讲本科课程的高层次人才占高层次人才总数的 91.30%。

三、教师发展与服务

（一）完善师德规范，强化教师师德教育

学校高度重视师德师风建设，多举措提升教师思想政治素质和职业道德水平。进一步落实省委教育工委《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的通知》等相关文件精神，建立党委统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的组织领导机制。经校党委研究，学校于 2022 年 6 月成立党委教师工作委员会，负责研究审议教师思想政治和师德师风建设工作重大事项，

认真履行《青岛理工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》规定的核查、认定、处理等职责，明确党委教师工作委员会各成员单位工作职责，同时指导相关部门开展工作。学校成立了由党委书记、校长任组长的德育工作领导小组和师德建设委员会，多次召开师德建设委员会会议，部署研究师德建设各项工作。各教学院部成立院长、书记为组长，班子成员、党支部书记为成员的师德师风建设领导小组，负责二级单位思想政治教育和师德师风建设工作。2022年，学校修订了《青岛理工大学师德师风考核办法》，并完善了《师德考核登记表》。进一步明确了坚持把立德树人作为根本任务，坚持师德师风是评价教师队伍的第一标准，且把师德师风考核居于学校教职员工考核体系的首要位置。将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。将师德情况作为教师绩效考核、评优评先、职称评聘和职务聘任的必要条件和重要依据，对有师德失范行为的教师实行“一票否决制”，营造以德立身、立德树人的良好育人环境。

学校定期开展教师思想动态调查，深入排查师德建设中存在的突出问题和薄弱环节。为加强和改进新时代师德师风建设，制定《2022年“树师德正师风”专项治理活动方案》，抓紧抓实抓细专项治理活动，结合学校第二轮、第三轮党委巡察工作和第一轮党委巡查工作“回头看”，对照“师德师风负面清单”广泛开展专项检查。充分发挥二级党委（党总支）作用，通过多种方式，全面了解教师思想政治和师德师风状况，及时发现解决存在的问题。学校积极争取公安、人力资源社会保障、市场监管等部门的协同配合，形成专项工作合力。建立多元监督体系，在学校官网、公示栏公布师德举报投诉电话、举报投诉邮箱、受理或转办邮箱接受线索。严格落实《青岛理工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》等制度规定，加大查处力度。

（二）加强机构建设，明确教师发展责任主体

强化教师工作部的职能，做好全校教师思想教育、师德师风建设和教师管理服务等工作，进一步建立健全教师政治理论学习制度、师德师风建设长效机制、思想政治表现考察制度。学校加强教师发展中心建设，完善教师发展相关制度，多途径开展教师职业发展指导、教师培训。教师事务服务中心共开设5个教师服务窗口，为教师提供“一站式”服务。

（三）强化岗前培训，加快新教师成长

学校建立新教师入职宣誓制度，开设“师德教育第一讲”，积极帮助青年教师提高教育教学与科研能力。2022年新入职教师岗前培训受疫情影响采取线上线下相结合的培训方式，共有90名新教师参加了第一期培训。

在新教师入职的一年内，学校为新教师聘请导师，签订《青岛理工大学青年教师导师制培养计划书》，通过“一对一”的导师指导，帮助青年教师尽快胜任本职工作，不断提高教学水平和业务能力。

（四）加强在职教师培养，提升教学科研能力

为进一步提升青年教师教学能力，学校组织 29 名青年教师参加了省高校青年教师教学能力提升省级示范培训。开展智慧教学工具使用、教学比赛、认证/评估等方面的专题培训 8 次，参与教师 1100 余人次。加强在职教师培养，提高教学科研能力，组织学校近三年新入职教师和中青年骨干教师 223 人参加教育部办公厅 2022 年暑期教师研修，依托平台提供的优质数字化学习资源，教师充分利用暑期自主学习，持续提升了教育教学能力，同时使广大教师树立了终身学习意识。开展教师创新创业专项培训 4 次，参与教师 321 人次。

鼓励教师在职攻读高一级学位，2021-2022 学年 12 人在职攻读高一级学位，10 人取得博士学位，2 人取得硕士学位。加大对博士后人才引进和培养力度，根据《青岛理工大学博士后管理办法（试行）》，制定博士后年度招收计划，鼓励青年教师进博士后流动站工作，做好青年优秀人才储备，目前在站 74 人。博士后研究人员潜心科学研究，积极申报各项博士后科研资助项目。2022 年学校共获批中国博士后科学基金面上资助 1 项、优秀学术专著出版资助 1 项；山东省博士后创新人才支持计划岗位 2 个、山东省博士后创新项目资助 2 项、青岛市应用研究项目资助 3 项、青岛市博士后流动站科研资助 2 项等，各类资助（补贴）共约 167 万元。

学校拥有高等学校学科创新引智基地（国家 111 计划）、国家实验教学示范中心、国家地方联合工程中心等 5 个国家级教学科研平台，拥有教育部、山东省工程研究中心和重点实验室等 29 个省部级科研平台和 4 个协同创新中心，为教师依托平台发展提供了更广阔的空间。学校在海洋环境混凝土和防腐材料、水污染控制与废水资源化、大型钢结构建筑及抗震、大型地下工程与灾害防治、冶金节能减排生产技术及装备、城市公共安全、城市规划与建筑设计、纳米增材制造、AR 辅助工业人机交互、矿山深井灾害治理与地热利用等研究领域形成了稳定的科研创新团队，为青年教师提高专业能力搭建了良好的平台。

（五）国（境）外研修访学，提高教师国际化水平

为开拓教师国际视野，提升师资队伍国际化程度和整体实力，学校为教师出国进修访学提供多种机会和渠道，利用“国家留学基金委青年骨干教师培训项目”、“省政府公派出国留学项目”等项目，选派优秀教师的国外知名大学访学。2021-2022 学年青年骨干教师培训项目获批 4 人，省政府公派出国留学项目获批 2 人。2022 年选派 8 名教师到国内外知名大学访学。

（六）开展教学竞赛和教学研究，形成教学能力提升的良好氛围

学校定期举办中青年青年教师讲课大赛、信息化教学比赛、教师教学创新大赛、课程思政教学比赛等活动，并积极组织优秀教师参加国家、省级比赛，引导广大教师特别是青年教师加强教学基本功和能力训练，推动学校整体教学水平的提升。在山东省第六届、第七届、第八届、第九届“超星杯”高校教师教学比赛中，连续斩获一等奖；在山东省第二届普通高等学校教师教学创新大赛中获一等奖 2 项。

四、教学经费投入

学校始终坚持“量入为出、收支平衡、积极稳妥、统筹兼顾、保证重点、效益优先”的原则，采用定额加专项的预算编制办法，确保教学经费的投入；持续推进学校内部控制建设工作，有效防范各类财务风险。按照学校规章制度“废改立”工作要求，制定了《青岛理工大学预算绩效管理办法（试行）》《青岛理工大学经费支出审批管理办法（试行）》《青岛理工大学人才引进科研启动费管理办法（试行）》，补充并完善了内部控制制度，规范了学校财经秩序；通过积极争取中央和地方政府、校董会、校友和社会各界的支持，逐步建立了校外融资机制，多方筹措办学经费，改善办学条件。

学校坚持“以本为本”，践行“四个回归”，2021年围绕本科教学投入18,017.17万元。其中，教学日常运行支出13,604.90万元，教学改革支出1,095.5万元，专业建设支出1,003.44万元，实践教学支出1,176万元（其中实验经费支出483.62万元、实习经费支出692.38万元），其他教学专项312.08万元，学生活动经费支出551.05万元，教师培训进修专项经费支出274.2万元。本科教学经费持续增长，较好地满足了人才培养需要。

五、教学设施

为保证办学质量，学校不断加强教学基础设施建设，改善办学条件。根据2022年统计，学校占地面积1607219.61 m²，生均48.40 m²；教学行政用房544,730.97 m²，生均16.41 m²；实验室、实习场所面积199,524.49 m²，生均6.01 m²；学生宿舍314184.45 m²，生均9.46 m²；教学、科研仪器设备值57,196.78万元，生均1.47万元；当年新增教学科研仪器设备值3,933.78万元，占总教学科研仪器设备值的7.39%。学校新校区二期建设全部建成，通过主校区战略转移，不断优化房屋资源配置，对各类功能实验室进行整合，教学、科研、实验用房得到较大改善，各类教学设施更加完备，更好地满足了教学需求及学生自主学习需要。

学校加大教学投入，完善教学硬件条件，建设教学管理信息服务平台，全面实现教学运行和管理线上办理和审批。引进长江雨课堂智慧教学系统服务和超星“一平三端”、智慧树网络教学平台，新建智慧教室2间，直播（录播）教室29间，新校区新建或改造高标准多媒体教室173间，为有效应对疫情、积极探索线上线下混合式教学的常态化，提供了根本保证。

六、图书资源建设

学校图书馆包含西海岸新区主校区图书馆、市北校区图书馆和临沂校区图书馆三部分。主校区图书馆总建筑面积约7.65万m²，建筑呈中轴对称的设计，尽显稳重严谨风范。图书馆拥有丰富的文献信息资源，已逐步建立起门类齐全、内容丰富、结构合理、层次分明的文献信息资源保障体系。截至2022年9月，共有纸质图书261.10万册，生均67.03册；电子图书765.8018万册，电子期刊72.9486万册，学位论文

1261 万册，音视频 87212 小时。

图书馆积极利用现代化服务手段，为全校师生提供查收查引、文献传递、情报分析、学科服务，为学校和其他机构部门的决策提供分析报告及学科分析服务；同时定期发布学校学科分析报告，服务学科和科研发展；不断探索和完善具有地域特色与学科优势的文献信息资源保障体系，提升面向用户的个性化、增值性服务能力，培育高显示度的科研成果，提升学习型组织的建设水平，为学校人才培养和科研创新提供信息支撑平台。

七、信息资源建设

为进一步规范学校信息化建设及网络安全，更好地为师生提供信息化服务，学校先后制定了《青岛理工大学信息化建设管理办法》《青岛理工大学公共编码标准》、《青岛理工大学信息化数据资源管理办法》《青岛理工大学信息化个人信息保护管理办法》《青岛理工大学网络基础设施管理办法》《青岛理工大学网络安全事件应急预案》等一系列制度，保障信息化工作有序开展。

西海岸主校区和市北校区可分配超过 1000 台虚拟机，校园网总出口带宽达到 37Gbps。满足了 3 万余名师生的教学、办公、学习、科研和生活等活动的网络空间需要。西海岸主校区以“高标准设计、高质量选型、高可靠运行和低成本实现”的无源全光网络项目被绿色全光网络技术联盟评为“F5G 全光网络行业优秀案例奖”。

建成智慧理工平台，通过全域数据中心接入的 30 个数据子域采集各业务系统的全量数据，借力“一门户”（统一融合门户）完成统一身份认证、全域数据中心、一网通办网子平台汇聚，实现 PC 端和移动端（微信企业号）双门户接入，打通数据中心平台和各部门系统之间的数据通道，以“一号通”接入的 13 个业务系统和一网通办上线的 27 条业务流程，打造线上办理，一键审批，一次不用跑的优质服务，实现各部门小资源与全校大资源的协调发展与共享应用，为师生服务多元化提供了更多可能性。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构调整

坚持以国家战略和区域经济社会发展需要为导向，优化调整专业结构；主动布局国家亟需紧缺领域的专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业；培养引领未来技术和产业发展人才的新工科、新文科专业。2021 年学校出台了《青岛理工大学本科专业动态调整办法（试行）》，通过理顺学科归属，改造传统专业，整合相近专业，撤并劣势专业，增设急需专业，激发专业建设内生动力，提升专业建设水平。2022 年根据《青岛理工大学本科专业优化调整方案（2021-2023）》，停招能源与动力工程、通信工程、信息管理与信息系统、汉语言文学、广告学、服装与服饰设计、音乐表演 7 个本科专业和临沂校区的工程管理专业，新增网络空间安全、供应链管理、网络与新媒体、

工程力学 4 个本科专业，新申请环保设备工程、工程审计、机械工程 3 个本科专业。

（二）优势（一流）特色专业建设

对接国家“一带一路”、“互联网+”、“山东省新旧动能转换”等重大发展工程，跟进教育部推出的国家一流本科专业建设计划。2022 年新增电子信息工程等 8 个国家一流本科专业建设点，新增英语等 8 个省级一流本科专业建设点。目前学校 20 个专业获批国家一流本科专业建设点，占招生专业总数的 36.4%；14 个专业获批山东省一流本科专业建设点，省级及以上一流专业数占学校招生专业总数的 61.8%，位居省属高校第 5 名。坚持扶优扶强扶特原则，重点建设新旧动能转换专业对接产业专业群 3 个，涉及专业 11 个；以建设与“十强”产业对接紧密、发展基础好的省级优势特色专业（群）为目标，打造省级应用型高水平专业群 6 个，涵盖专业 25 个。学校已建成 4 个国家特色专业，13 个省品牌/特色专业；6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，1 个山东省“卓越工程师教育培养计划”试点专业；1 个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业，2 个“山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划”试点专业；5 个专业通过了住建部专业教育评估，7 个专业通过工程教育专业认证。根据中国科教评价网发布的《中国大学及学科专业评价报告（2021-2022）》，土木工程、给排水科学与工程、机械设计制造及其自动化、建筑学、工程造价、建筑环境与能源应用工程 6 个专业排名进入全国前 10%。

二、课程建设

（一）课程数量与结构

2021-2022 学年，学校共开设本科生课程 2695 门(包括网络课程)。2021 版培养方案围绕学生品德、知识、能力、素质提升和培养目标的达成而设置，构建“平台+模块+课组”的课程体系，体系结构如图 2 所示。参加工程教育认证的专业，参照认证标准设置课程体系。其中，形势与政策课程，学生在校学习期间开课不断线，每学期不低于 8 学时，并增设“习近平总书记关于教育的重要论述”专题。为落实“五育并举”的新要求，设置了 2 学分的美育教育课组和 36 学时的劳动教育模块，主要包括劳动教育基础、公益类劳动实践、专业实践类劳动实践和社会实践类劳动实践教学。

为满足学生在学分制管理模式下个性发展的需要，设置了选修课模块，其中专业选修课按照不同类型人才的培养需求和毕业去向，设计多元化的课程体系，为学生提供“专业学术”、“交叉复合”、“应用研究”、“应用技术”、“职业技能”、“就业创业”等多样化发展路径，分层次开设各类课程模块。要求各专业开出足够数量的专业选修课供学生修读，开出量应大于学生至少选修量的 2 倍以上。此外，根据学生个性化发展、自我成才和继续深造的需要，理学院、马克思主义学院、人文与外国语学院等开设数学、政治、外语进阶提高选修课程，提高人才培养质量。

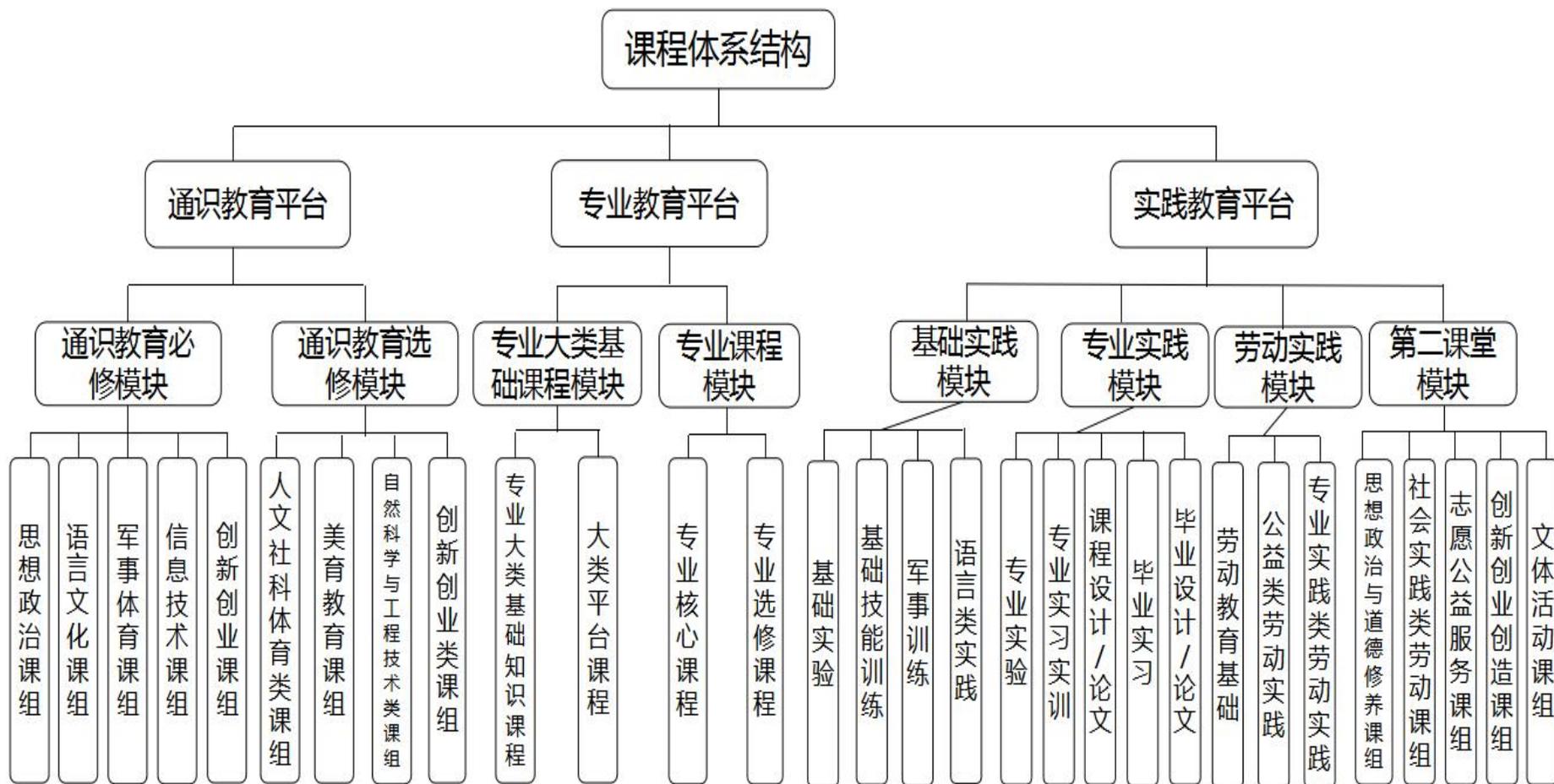


图 2 “平台+模块+课组”课程体系

表 3-1 培养方案学分构成表

课程体系			学分与比例				
			学分 (理工类/文科 类)	合计		比例	
				理科 类	文科 类	理科 类	文科 类
通识教育平台	必修课程模块	思想政治课组	16	43		25.3%	26.9%
		语言文化课组	8				
		军事体育课组	6				
		信息技术课组	2				
		创新创业课组	5				
	选修课程模块	人文社科体育类课组	2				
		自然科学与工程技术类课组	1				
		创新创业类课组	1				
美育教育课组		2					
专业教育平台	专业大类基础课程模块	专业大类基础知识课程	40/37	40	37	49.7%	53.1%
		大类平台课程					
	专业课程模块	专业核心课程	44.5/48	44.5	48		
		专业选修课程					
实践教学平台	基础实践模块	基础实验	42.5	32	25%	20%	
		基础技能训练					
		军事训练					2
		语言类实践					4
	专业实践模块	专业实验					
		专业实习实训					
		课程设计/论文					
		毕业实习					2—4
		毕业设计/论文					8—14
	劳动实践模块	劳动教育基础					0.5
		公益类劳动实践					
		专业实践类劳动实践					
第二课堂模块	思想政治与道德修养课组	2					

（二）一流课程建设

学校现有国家精品视频公开课 1 门，国家精品资源共享课 2 门，国家级双语教学示范课程 1 门，国家级一流本科课程 5 门；省级精品课程 42 门，省级一流本科课程 45 门；校级精品课程 119 门，名校建设课程 271 门，校级一流课程 61 门。

积极推进信息技术与教育教学深度融合，出台了《青岛理工大学在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》，加大在线课程资源建设。通过自建和引进的方式建成了校内 SPOC 网络教学平台和校外 MOOC 公共网络教学平台，并以“课栈”的形式打造了专门用于课程建设和教学研讨的课程建设基地。以新旧动能转换专业对接产业项目和高水平应用型专业群建设项目为契机推进数字化课程建设。

学校积极引进智能化网络教学平台和智慧教学工具，通过各类教研教改课程立项和一流课程建设培育以及定期开展信息化教学培训等手段，多措并举为教师进行新形态课堂教学模式改革提供了技术支持和资源保障，促进信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教育教学效果，提升课程高阶性、创新性和挑战度，打造“金课”淘汰“水课”。

目前学校在山东省高等学校在线开放课程平台上线共享课程 105 门，智慧树平台上线面向全国的共享课程 124 门，学银在线平台上线面向全国共享课程 48 门。教师开展课堂教学改革的意识大大增强，信息化教学的水平显著提高，优秀课程和优秀教学案例等教学成果不断涌现，获“全国慕课教育创新大会（第三届）暨高校在线开放课程联盟联席会 2021 年会——慕课与线上线下混合式教学典型案例”1 项；累计获得省课程联盟优秀课程 8 门，优秀教学案例 15 项。

（三）课堂教学规模

学校合理调配教师，按照课程的重要性分批次排课，保证每堂课上课人数在合理范围内（详见表 3-2）。

表 3-2 课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	2026	84	989	225	728
公共选修课	72	8	18	6	40
专业课	4209	863	1129	1,212	1,005

三、教材建设

学校严格按照《普通高等学校教材管理办法》有关要求，修订完善了《青岛理工大学教材管理办法（试行）》。教材建设贯彻学校“十三五”规划、“十四五”规划发展的指导思想，以内涵式发展为基础，把握好新时代教材建设的总体方向，经过逐年规划建设，形成专业课程教材围绕一流学科、一流专业、一流课程特色提升，基础课程教材重点突破的良好局面。2021 年，学校有 10 部教材获评山东省一流教材，居省属高校首位。

学校成立由校党委领导下的教材工作领导小组和教材建设与选用委员会，各教学院部成立由党委（党总支）领导下的教材审核工作机构，实行分级管理、分级负责，提高教材的建设质量，发挥教材在人才培养环节中的思想引领作用，鼓励创新和特色教材的编写，注重教材质量和使用效果。推进马工程重点教材统一使用是学校一项重点工作，马工程重点教材选用情况已经列入二级单位目标管理考核细则，2021-2022学年学校马工程教材选用率已经达到100%。

四、教学改革

近年来，学校以学分制管理改革为切入点，以推进人才培养模式改革为抓手，以推进课堂教学改革为重点，促进本科教学质量稳步提高。

（一）积极开展教育教学研究与改革立项工作

依托国家、省各类教学建设工程项目、教育服务新旧动能专业对接产业等平台，教研教改成果显著。2021年学校教育教学研究与改革项目中，立项本科教学改革与研究项目53项，其中重点8项、面上45项，“课程思政”教育教学改革试点课程8门，基础课程能力提升专项10项，本科教学模式改革示范课程10门，美育教育教学专项4项，教学团队10个。2021年省教育教改面上项目6项，重点项目7项。获第九届山东省教学成果奖20项，其中一等奖6项，二等奖14项。我校作为第一单位教学成果获奖率为86.96%，在全省位居前列。

（二）深入推进一流本科专业建设

学校召开了2021年学校本科教学工作会议，出台《青岛理工大学一流本科专业建设实施方案（2021-2025）》《青岛理工大学教学建设负责人管理办法》等文件，全面、深入推进一流本科专业建设，实施“1239”建设计划，在落实立德树人根本任务、人才培养模式改革创新、一流课程、一流教材、实践教学与创新创业教育、国际化教育、基层教学组织与教师队伍、招生培养与就业联动机制、教学质量保障体系等九个方面全面建设。继获批20个国家级和14个省级一流本科建设点之后，立项建设11个校级一流本科建设点，选聘53个专业建设负责人，在全校形成国家级-省级-校级三层专业梯队。

（三）稳步推进学分制改革

根据学分制的实施要求，修订学籍管理办法，完善弹性学制，构建学分制教师开课和学生选课的相关制度，健全学业导师制，改革课程考核制度，进一步推进辅修专业教育，加强选课、排课管理，全面健全学分制教学运行机制。建立以选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心，包括弹性学制、主辅修制、学业导师制、免修免听制、补考重修制等构成的教学管理体系，构建“按学年注册、按学分选课、按学分毕业、按绩点授学位”的教学管理模式。根据需要对教学管理信息服务平台进行更新改造、升级换代。大部分教学管理和服务工作已实现了在线办理，为广大师生提供了更为便捷的服务，不断完善以学分制为核心的教学管理和服务体系。

（四）继续开展人才培养模式改革

为加强学生创新意识和实践能力培养，学校积极构建产学研合作等多元化人才培养模式。承担 2022 年全省政府系统重点工作调研课题-山东省高水平大学人才培养模式改革，在对全省 15 所高水平大学调研考查基础上，分析形成学校人才培养模式改革实施方案，为推进各级一流本科专业建设提供了高质量的人才培养模式保障。

1. 校企合作“特色班”模式

学校与青岛地铁集团、荣华建设集团有限责任公司、海信集团有限公司分别签订了联合人才培养合作框架协议书，面向相关专业招生，成立“地铁班”“荣华班”“海信班”等“虚拟班”，进行联合管理和培养。设立班主任，企业方定期安排工程师到学校授课，并且在专业技能指导、活动策划、实习实训、经费资助等方面给予支持。

此外，学校与青岛大元成业模具塑胶有限公司于 2020 年联合成立了首个校内校企联合工作室，并在机械与汽车工程学院挂牌。主要面向材料成型及控制工程专业，学校提供实习实训场所，企业出资购置电脑桌椅等办公设备，设置实训项目，派驻工程师定期入校指导学生。

2. 卓越工程师人才培养模式

土木工程、车辆工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、材料科学与工程、建筑学等 7 个专业入选教育部和山东省“卓越工程师教育培养计划”，强化学生的工程能力和创新能力，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。其中车辆工程专业依托“校企合作汽车类专业模块化教学省级人才培养模式创新实验区”，与企业联合建设了“汽车设计”等专业核心课程。

3. 现代产业学院

学校和山东高速路桥集团股份有限公司联合成立了“智慧交通”省级现代产业学院，与北控水务集团联合成立了青岛理工大学-北控水务校级现代产业学院，与潍柴集团联合成立了青岛理工大学-潍柴校级现代产业学院。合作双方围绕产业发展的人才需求，通过校企深度合作，共同探索产教融合办学和管理的新模式，将现代产业学院建设成为集人才培养、科学研究、发明创造、技术开发、学生创业等为一体的综合性平台。

4. 校企合作与中外合作办学培养模式

学校现有校企合作招生专业 7 个，采取与企业合作的方式进行人才培养，注重企业实践。该模式一般采取“3+1”方式，即前 3 年在校学习，最后 1 年到企业实习实训。现有中外合作办学专业 4 个，分别与美国堪萨斯大学、挪威生命科学大学、韩国光云大学、瑞士西北应用科技大学等高校合作，利用国外良好教学资源 and 师资对学生进行培养，能够拓展学生的国际化视野，提高国际交流能力。

（五）开展课堂教学改革

根据山东省教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号），学校全面推动课堂教学改革，出台《青岛理工大学2022年秋季学期课堂教学改革试点工作方案》，在国家级/省级一流本科专业核心课程、国家级/省级一流本科课程中率先启动课堂教学改革。落实课堂教学教师主体责任，激发教师的主动性与积极性，进行“探究式-小班化”课堂教学改革，构建面向能力本位教育的教学模式，优化教学内容，改革教学方法，打造优质高效课堂；倡导探索非标准答案考核，鼓励教师实施面向过程的考核模式，加大课程过程性考核在课程总成绩中的比重，促进课程考核由单纯记忆性考核向综合性考核转变；全面推进课程思政和信息化驱动教学改革，把课程思政作为课程设置、教学大纲审核和教案评价的重要内容，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训实践、毕业论文等各教学环节，实现100%课程有思政元素，100%课程有育人功能。

五、创新创业教育

（一）“一轴双驱”“一体两翼”创新创业工作理念

形成了以“创新能力培养”为轴线，以“第一课堂教学着重启蒙意识思维”和“第二课堂实践着重提升能力素质”为双驱的创新人才培养模式和以“校内创业孵化基地”为载体，以“发挥学科优势培育科技创业团队”和“遵循市场规律孵化创业企业”为两翼的创业实践孵化模式，为社会培养创新创业能力较强的应用型高级专门人才。

（二）“七个结合”“六纵十横”体验式创业教育人才培养模式

以培养可持续发展的创新创业应用型人才为目标，构建以知识、素质、能力为要素，“七个结合”“六纵十横”的体验式创业教育人才培养模式：以课堂创新创业理论知识的学习为基础；以实践性、研究性、模拟化的过程体验教学为主导；以创新创业大赛、实习实训基地、创业孵化基地等为平台开展体验式创业教育；培养学生养成由学习、认知到萌动自主创新创业思维与行为习惯，树立终身创业的理念。建有省级及以上创新创业教育实践基地（平台）4个，校外创业实习基地974个，创业孵化基地在孵学生创新创业项目51项。

（三）基于人才培养全过程的创新创业课程体系

完善人才培养方案，构建全覆盖的创新创业课程体系。积极对接经济社会发展需要，开展创新创业人才培养方案改革。开设《创新创业基础》等4门必修课、《创业管理》《商务管理》等44门通识选修课和创新创业实践课。自编创新创业教育类教材28部，建设“专创融合”特色示范课程15门、优质在线课程27门。获批国家级社会实践一流课程1门、省级社会实践一流课程2门。

深化教学模式改革，完善教学方式方法。教师积极开展教育教学改革，开展启发式、讨论式、互动式、翻转课堂式教学，引入《创新创业基础》翻转课堂课程资源包和EM创新创业实训云平台，开展以问题为导向的项目化教学，坚持“真题真做”，加强学生的创新能力训练，为学生提供兼具操作性和体验性的浸润式创新创业育人氛

围。

六、实践教学

（一）实践教学体系

学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，构建了基础实践、专业实践、综合创新实践“三层次”实践教学体系（见图3），不断加大实践教学的比重。学校坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，按照“强化课堂、深化课外、鼓励创新”的原则，不断丰富实践教学内涵。逐步完善“以开放性实验、科研训练、学科竞赛助推创新实践能力培养”的课外实践教学体系。

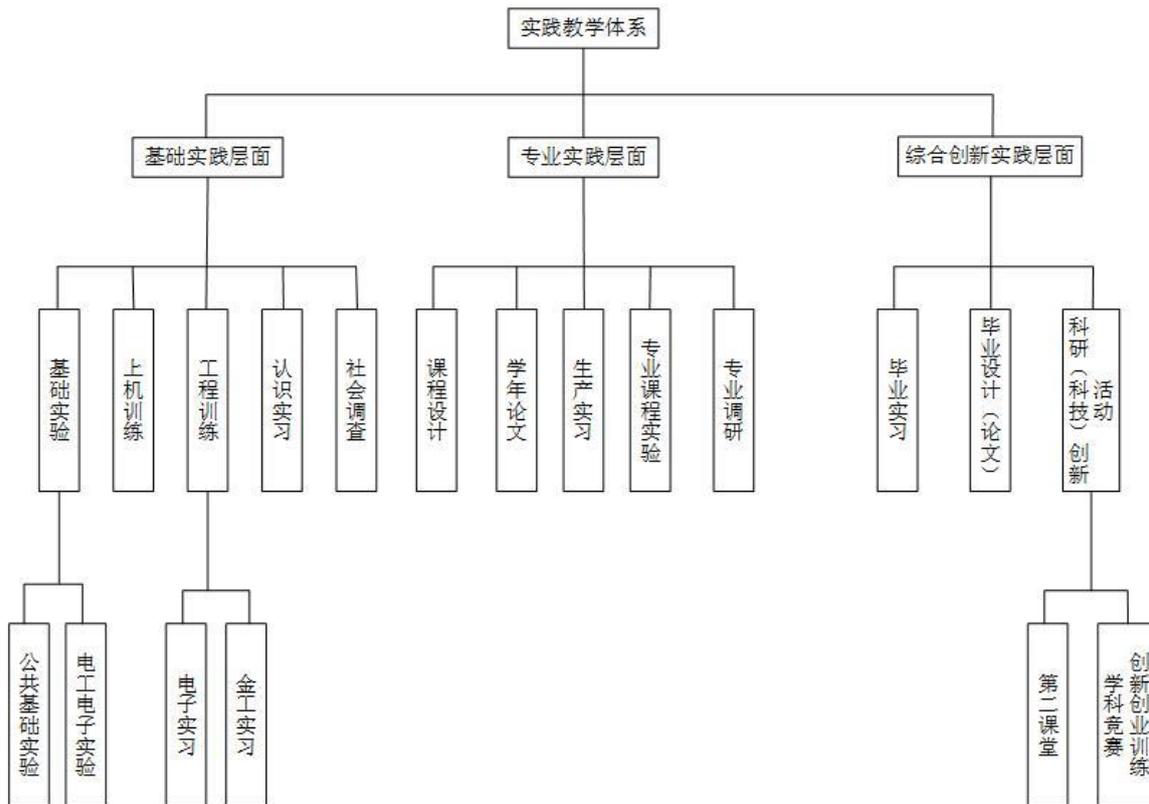


图3 实践教学体系

（二）实验教学与实验室开放

学校鼓励建设独立设课的实验课程，开展综合性、设计性实验研究项目的改革与实践，综合性、设计性实验占实验课程的比例逐年提高。积极开展综合性、设计性、创新性实验教学项目建设工作，2021-2022学年共立项40个项目（重点项目12项，一般项目28项）。不断加强实验室建设，现有本科实验场所535个，其中国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心4个，名校工程培育校级示范中心8个。积极落实教育部关于一流本科课程建设的有关精神，加强精品实验课程建设，2022年投入资金100万元，培育建设5个校级虚拟仿真实验教学项目。大力推进教育部产学合作协同育人项目申报工作，2021-2022学年累计获批93项。

坚持实验室开放制度，目前所有实验室均向本科生开放，包括学生的课程实验、自主实验、创新创业、课程设计、毕业设计等，既提高了实验室和设备的利用率，又为提高学生动手能力和创新能力创造了良好的条件。2021-2022学年，在做好疫情防控的前提下，线上线下结合，稳妥有序推进实验教学工作。

（三）实习实训

学校建立了稳定的校内外实习基地，现有校内实习、实训基地51个，校外实习、实训基地1270个，拥有3个国家级工程实践教育中心、1个国家级大学生校外实践教育基地。2021-2022学年校外实习、实训基地共接纳各类实习、实训18829人次。学校逐年加大实习经费投入，通过校企合作、校友会等，不断加大校外实习、实训基地建设，以满足本科生校外实践教学的需要。

对于受疫情影响，不能线下开展的实习（实训）教学，学校积极构建多种实习实训模式，利用国家级虚拟仿真教学平台、校企合作搭建的线上实训平台等资源开展线上实习实训。采用直播校外实习现场、观看视频录像、线上直播+讲解、线上讲座报告、线上模拟实习、参与导师的相关课题等多种形式相结合的方式开展实习教学。

（四）毕业设计（论文）

学校对毕业设计（论文）工作实行全过程管理，探索跨学院、跨专业联合毕业设计模式，不断推进毕业设计（论文）工作的信息化建设。从2016年开始对全部本科毕业设计（论文）进行学术检测，对提高毕业设计（论文）的质量，起到了积极的作用。根据教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）的要求，按每专业不少于2%的比例，对56个本科专业的毕业设计（论文）抽检，共抽检188篇。充分发挥校级优秀毕业设计（论文）的示范作用，2022届共评选校级本科优秀毕业设计（论文）141篇，其中一等奖35篇、二等奖106篇。

加强毕业设计（论文）信息化建设，助力过程管理。2022届毕业设计（论文）将“正方毕业设计（论文）管理系统”与“中国知网大学生毕业设计管理系统”相结合，确保了过程管理与学术检测工作的顺利开展。指导教师充分运用毕业设计（论文）管理系统和网络媒体展开全方位、多形式、多角度的指导工作，高效率、高质量地指导学生毕业设计（论文）。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标定位

各专业根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“指导性专业规范”及“专业认证通用标准”，制定各专业的培养目标，明确本专业毕业生就业领域与性质，以及社会竞争优势。依据培养目标，对毕业生应具备的知识、能力与素质，做出可实施、可评测的科学描述，确定专业培养要求，并列岀所开设课

程与毕业要求的对应矩阵。各专业培养目标与学校办学定位及人才培养总目标一致，兼顾需求与特色，体现出不同学院、不同学科专业自身的特色。

二、课程体系建设

学校根据社会对人才需求的变化，及时修订各本科专业人才培养方案，目前最新的为 2021 版培养方案。

（一）坚持立德树人根本任务

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，把立德树人融入课程体系、人才培养的各环节，落实“五育并举”新要求，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。加强课程思政建设，将课程思政建设贯穿人才培养的全过程，发挥好课程思政的德育载体作用，运用德育的学科思维，提炼专业课程中德育基因和文化元素，构建全员、全程、全课程的育人格局。

（二）坚持成果导向，持续改进

将工程教育认证理念深度融入专业人才培养方案，所有专业均要参照 OBE 标准重新构建课程体系。以需求为导向，明确人才培养目标、毕业要求与课程体系之间的对应关系，将毕业要求的达成度作为人才培养质量的重要衡量标准。以国家本科教育教学审核评估、专业认证（评估）及专业建设标准相关指标体系作为专业建设的重要参考，合理设置培养方案的各个组成模块，通过认证（评估），实现培养体系的持续改进。

（三）坚持质量优先，标准统一

科学设置不同类型专业的培养方案，校企合作办学、中外合作办学等不同培养模式要在符合自身办学类型基础上，满足专业评估、工程教育认证及审核评估的要求。不同校区相同专业原则上要统一课程体系、考核要求、师资配置、教学条件等因素，设置统一的培养目标和质量标准，为开展认证评估工作奠定基础。

三、立德树人机制

学校把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将高质量人才培养作为提升高校办学质量的终极目标，全面修订完善人才培养方案，把立德树人融入专业教育各环节，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，逐步形成了专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

学校牢牢树立“以学生为中心”的理念，坚持立德树人，出台加强和改进思想政治工作的实施细则，加快推进“三全育人”综合改革；推动“五育并举”，出台美育、劳育、体育实施方案；加强“一个中心、六个平台”建设，建立了以学生素质评价为主的学生成长目标引导评价体系；实施高水平人才培养体系建设工程，深化人才培养模式改革，召开本科教学工作会议，出台一流本科专业建设实施方案，深入推进一流专业和一流课程建设，着力增强课程教学质量和效果，不断提升人才培养质量和水平。

2021年，学校新增省级一流本科课程25门，推荐15门课程参评国家一流课程，获山东省普通高等教育一流教材10部、山东省课程思政示范课程9门。

四、专业师资队伍情况

本科生与专业教师比例在18:1以下的专业有36个，其中有6个专业师生比偏高，超过30:1。具有教授职称的教师占全校专任教师总数的13.26%，教授比例达到全校正高级职称平均占比的专业有26个，其中给排水科学与工程、环境科学、数学与应用数学、城市地下空间工程4个专业教授占比超过30%；具有博士学位的教师占全校专任教师总数的51.01%，博士比例达到全校博士占比的专业有37个，其中13个专业博士占比达到80%以上，土木工程（合作办学）、工程力学、城市地下空间工程3个专业达到了100%。2021-2022学年引进青年博士92人，进一步改善师资数量和结构。

五、专业教学条件

近年来，为改善教学条件，提高教学质量，学校在保障日常教学顺利运行的前提下，逐步加大对各专业的教学条件经费投入。2021年教学仪器设备维修费为154.51万元，学校图书资料购置费为498.76万元，教学设备购置支出4,047.86万元。经与上级主管部门积极沟通，2021年争取到中央支持地方高校发展专项资金2,130万元，比原预算净增1,360万元；争取省财政养老保险改革有关补贴2,000万元；争取购置国产设备税款补偿600.12万元；争取社会捐赠30万元；合理筹划缴纳税款，节约土地增值缴款44.47万元，超额完成年初预算收，有效缓解了学校资金压力。2021年，学校筹集经费667.88万元对西海岸新区主校区实验室硬件设施进行配套改造，有效提升了师生实验教学环境条件，营造了浓郁的学习氛围。

学校不断加强计算机机房、考试机房、直播互动教室、课程中心、智慧教室、智能建造实验室、智能制造实验室及校内外实践基地的建设工作，保障学分制下实践教学工作的开展。学校实践教学场所情况见表4-1，分专业情况见附表8。可见，各专业都建立了稳定的实习实训基地，可以满足本专业学生实习实训的需要。

表4-1 实践教学场所情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	92	138	13,962.07	3,560	3,295.38
实训场所	46	21	6,693.06	1,509	1,967.13
实习场所	5	1	1,050	51	232.31
专业实验室	368	517	41,895.06	9,493	18,570.28
其他	24	0	350.2	47	57.57

六、实践教学

学校不断优化各专业实践教学体系，提高实践学分比例。理工类专业的实践教学环节学分不少于总学分的25%，一流本科专业建设点不少于总学分的30%；其他类专业的实践教学环节学分不少于总学分的20%，一流本科专业建设点不少于总学分的22%。

各专业实践教学环节的具体学分比例不低于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求。工程教育认证范围内的专业课程体系应符合工程教育认证通用标准及补充标准的规定。卓越工程师教育培养计划 2.0 专业的实践教学环节学分应符合相关规定。全校各专业平均实践教学环节学分比例为 28.01%，实践环节占比较高的为环境设计、服装与服饰设计、视觉传达设计，在 35%以上；网络与新媒体占比较低，不足 20%，详见附表 5、附表 6。加大对实验课程内容的整合与优化，16 学时及以上的实验课程独立设课；不足 16 学时的实验课程，鼓励开设综合实验课程。

加强对毕业论文（设计）管理，从选题、教师指导学生数、查重、答辩等环节进行严格把关。各专业每名校内教师平均指导毕业生 6.48 人，详见表 4-2。

表 4-2 学生毕业综合训练情况

项目		数量
毕业综合训练课题 (个)	总数	7448
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	7366
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例 (%)	97.9
指导教师数	校内教师	1304
	外聘教师	73
每名教师平均指导毕业生数	平均	6.48

七、创新创业教育

学校历来高度重视创新创业教育，纳入人才培养全过程，全面贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发[2021]35号），主动服务山东省“十强”产业发展需求和黄河流域生态保护和高质量发展，推进校企、校地深度融合，助推全省新旧动能转换重大工程建设。2021 年获批首批山东省现代产业学院，2022 年获批首批“国家级创新创业教育实践基地”建设单位，为胶东经济圈乃至山东省推动资源共建与共享、人才培养与实践、项目培育与转化、协同创新与发展不断注入新的动力。

学校把创新创业教育改革作为综合改革的突破口和总抓手，成立创新创业教育工作领导小组，独立设置创新创业学院，构建学校牵头、创新创业学院主导、部门联动、学院主责的运行机制，制定《青岛理工大学深化创新创业教育改革实施方案》《青岛理工大学创业孵化基地管理办法》《青岛理工大学大学生学科竞赛及科技创新管理办法》《青岛理工大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件，统筹推进创新创业工作。

建成覆盖一校三区的孵化基地 4600 平方米，与驻地国家重点实验室、国家级众创空间、就业创业示范中心、科技孵化器等形成衔接补充的众创空间，定期开展参观学习、案例分享、政策宣讲、孵化路演等活动。建立校外实践实训平台和就业创业实践基地 297 个，推介创业项目 73 项，参与市级以上双创活动近 20 次，累计服务学生人数超过 27000 人次。

立足创业孵化基地，依托学院创客空间、专业实验室、虚拟仿真实验室、工程训练中心，开发综合性、设计性实验和创新创业训练项目，实现学生参加创新创业活动全覆盖。鼓励学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛等学科竞赛、各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛以及大学生创新创业训练计划。我校学科竞赛成绩在《2017-2021 全国普通高校学科竞赛排行榜》中排名第 71 位，位居省属高校第二名；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的参赛团队数达到 2453 个，参赛学生人次 17936 人次，参赛率超过 50%，获得省级金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 7 项；获批省级大学生创新创业训练计划项目 262 项，位居山东省第一。

八、学风管理

（一）学风建设体系健全

学校高度重视学风建设。2021 年 12 月，学校制定并实施《狠抓班风舍风，促进优良学风——学工系统学风建设工作举措》，通过分级分层、示范引领、以点带面的建设思路，激发学生动力、提升学习能力、严肃学习纪律、优化学习生态、净化学习风气、明确学习目标。2022 年出台《青岛理工大学关于进一步加强学风建设的意见》，对学风建设的指导思想、总体思路、工作内容、组织领导等方面进行了修订补充，健全学风建设体制机制。采取多种措施，持续推进教学和学生工作系统学风建设联动机制，切实提高教师课堂教学质量和学生学习内在动力，将教与学中的外在压力变为内在动力，形成学风建设的合力，构建起校、院、职能部门、教师、学生多位一体的学风建设工作体系。全方位完善教学与学生工作、当下与长远等多方面督導體系。强化责任落实，提升各部门、各学院分工协作能力，增强责任意识，创新工作方法，筑牢学风建设工作基础，以教风带学风、以管理促学风、以服务助学风，发挥学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督的作用，全面营造良好的育人环境。

（二）分级教育引领学风

学校针对不同年级学生的特点和需求，注重开展分级教育引领学风。开展了激发学习源动力的一年级适应教育，确立专业学习能力的二年级专业教育，拓展职业能力的三年级创新实践教育，培养终身持续学习能力的四年级发展教育。明确学生在校期间总体“时间段”的过程管理和关键“时间点”的具体工作推进，真正做到全员、全程、全方位育人。

（三）六项举措促进学风

进一步优化以目标引导、激励机制、过程管理、学风活动、学习帮扶和考风建设为主要内容的学风建设六项举措，培养学生“愿学、好学、乐学”的终身学习观念。评选出优良学风标兵班 34 个、优良学风班 70 个、优秀学生标兵 807 人、优秀学生 2524 人，青岛市千名优秀大学生 90 人；评选省级优秀毕业生 636 人，省优秀学生候选人 54 人，省先进班集体候选集体 6 个，省优秀学生干部 28 人，2022 年度理工好班长 10 人等先进典型，组织先优典型线上线下事迹宣讲，营造积极向上的榜样学习氛围。

（四）四级体系强化学风

学校通过加强各种管理措施推动学风建设。通过发挥学生主体作用，用好舍长、学生骨干、班主任、辅导员四支队伍，构建宿舍文化、班级文化、学院文化和大学文化的四级文化建设体系，抓好早操、课堂、自习、宿舍四个环节的过程管理，规范学生学习行为，培养自律意识，提高学习能力，激发内在成长成才动力，培育优良舍风、班风、学风、校风。做好学生不及格成绩分析和 2019 级学生就业摸底、指导。实施考研“三航”服务，做好 2022 届毕业生择业指导、职业去向教育及考研调剂工作。

通过以上措施，学生取得了良好的学习效果。各专业毕业率、学位授予率以及体质达标率情况见附表 9。体质达标率为 95.11%。应届本科生毕业率为 97.6%，学位授予率为 99.69%。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

学校落实“以本为本”。为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校就加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力，制定了《青岛理工大学本科教育教学工作“三年行动计划（2019-2021）实施方案》《青岛理工大学一流本科专业建设实施方案（2021-2025）》，明确主要目标、建设任务和保障机制。定期召开党委常委会、校长办公会，专题研究教学工作。2021-2022 学年研究关于教学方面的议题 28 项。坚持每月一次的教学例会制度，总结近期教学的主要工作，并对下一步重点工作进行布置，就教学中遇到的问题及时进行研讨、解决。学校成立有教学委员会和教学督导组，学院相继成立学院的教学委员会和教学督导组。坚持校领导接待日制度、校领导信箱制度、校领导联系教学院部制度、领导干部听课制度，及时听取师生的意见和建议，切实加强对教学工作的监督与指导。

为深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神，2021 年 11 月 27 日至 28 日，学校隆重召开 2021 年本科教学工作会议。学校领导班子成员出席会议。会议以“加强一流本科建设 全面推进本科教育教学高质量发展”为主题，回顾总结了学校近年来本科教学工作在落

实立德树人根本任务、建立健全教学管理体制、推进专业评估和专业认证、持续推进教育教学改革、创新实践教学体系、调整优化招生结构布局等方面取得的成绩，深入分析了新时代学校本科教育教学面临的新形势、新要求，剖析了学校本科教育教学工作中存在的短板与不足，明确了学校“十四五”时期全面加强本科教育教学工作的总体思路、目标任务和主要举措。对 83 位在本科教学中做出贡献的优秀教师进行了表彰，并围绕会议主题分院部进行了大讨论，各院部的联系校领导参加了大讨论。本次会议聚焦一流本科建设、全面推进本科教育教学高质量发展，是落实“以本为本”，推进“四个回归”重要举措，在全校统一思想，凝聚共识，进一步巩固和突出人才培养中心地位和本科教学核心地位。

（二）师资保障教学

学校遵循引进与稳定并重，培养与使用并举的原则，不断优化师资队伍结构、提升素质。学校出台了《青岛理工大学高层次人才引进与管理暂行办法》《青岛理工大学“礼贤学者”青年英才支持计划实施办法》《青岛理工大学“礼贤学者”特聘教授支持计划实施办法》，加大高层次人才团队引进力度。严格组织应聘人员试讲，重点考查其师德师风及教学能力。积极探索教师岗前培训新形式及青年教师导师制，确保本科教学质量。

学校重视现有人才的培养和提升，通过组织双语培训、教学工作坊、优秀教师示范教学等形式，提高教师业务素质和教学能力；利用国家留学基金委、省政府、教育厅及学校教师研修项目，优先推荐专业建设、课程建设急需的教师国内外进修访学。认真落实教授、副教授为本科生上课制度，积极聘请校外著名专家、教授来校讲课。充分体现“教学优先”原则，学校出台了《青岛理工大学专业技术岗位资格评审实施办法》《青岛理工大学教学工作量计算办法（试行）》等文件制度，单列教学为主型岗位，引导绩效考核向本科教学倾斜。

（三）经费优先教学

继续加大教学投入，改善基本办学条件，强化专业与课程建设、创新创业教育，提高人才培养质量。2021 年，本科专项教学经费增加到 4072.74 万元，比去年同比增长 3.47%。优先安排教学日常运行、专业学科建设、学生实验实习费、师资培训等教学改革与建设专项经费，保障对教学经费投入。近年来学校优先保障实践教学，逐年增加学生实践教学经费，加大了实习经费和国家级大学生创新创业训练专项经费的投入，加强教学实验室和创新创业实验室的建设。结合校院两级管理体制改革、绩效分配改革等工作的推进，探索实施更加科学合理的教学经费预算分配模式，加强教学经费使用的绩效评价，提高经费使用效益。

（四）科研促进教学

建立科研反哺教学的运行机制。鼓励科研项目、经费、团队、场地、设备对本科生开放。加强教学团队与科研团队的融合，促进教师把最新科研成果转化成教学内容。

通过前沿知识讲座、向本科生开放科研实验室、指导学生科技创新、吸收本科生参与教师科研工作、为毕业生提供有科研、工程实际或实际背景的毕业设计（论文）选题等多种方式，提高学生的知识运用能力，促进了学生创新精神和实践能力的培养。教师结合自己的研究成果和工程实践，开发建设了一批反映本学科领域新成果的优质课程资源，如“高分子材料”、“模拟电子技术基础”、“道路勘测设计”、“液压与气压传动”、“大气污染控制工程”、“热泵技术及应用”、“固体废物处理与资源化”等，将学科领域的前沿动态、工程实践中的最新成果直接转化为教学内容。

二、教学质量保障体系

2022年，学校出台《青岛理工大学关于进一步完善本科教学质量保障体系的意见》。通过对影响教学质量的因素进行分析，构建体现全过程、全方位保障、循环闭合、持续改进的教学质量保障体系，明确各环节责任人、执行人、执行内容、监控人、质量监控点和质量标准等，形成“自我约束、自我评价、自我改进”的质量文化，提升全校师生员工的质量意识，压实教学质量责任。质量保障体系由决策指挥系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统、质量监测分析和改进系统四个系统组成，运行模式见图4。

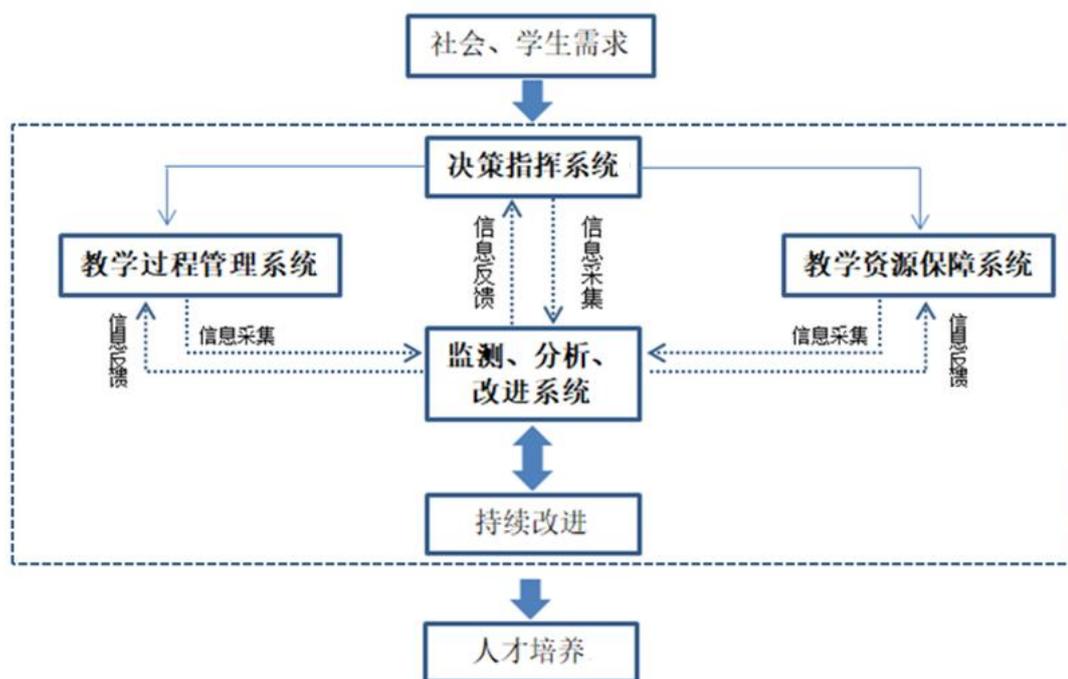


图4 学校教学质量保障体系运行模式图

建立健全学校自评估制度，以校内专业评估为抓手，加快学校质量体系建设，有力推动了学校一流专业建设。进一步梳理明确了学校教学各环节质量标准，使教学质量保障工作有据可依。引导二级学院制定相应的质量子目标和质量标准，构建校院两级教学质量监控体系，进一步厘清校院教学质量监控内容与责任，调动学院对教学过程管理的积极性和主动性。

三、质量监控

（一）教学质量监控队伍建设

学校根据《青岛理工大学本科教学督导工作实施细则（修订）》对本科教学督导进行聘任，至今已有九届。现有校级督导 10 人，院级督导 38 人。校级督导的工作职责包括：对学校日常教学过程中的教学秩序、教学质量、教学管理、教学保障、教学档案、考场纪律等进行有针对性的监督、检查与指导；对校企合作办学教学质量监督监控，每学期至少去企业督导检查一次；在全校范围内开展随机听课或按照学校统一部署开展针对性听课，每人每个教学周完整听课不少于 2 学时；参与学校教学方式方法改革课程的认定，协助做好应聘教师的试讲听课等工作；承担学校教研项目、教学名师、教学竞赛、教学奖励等专项评审工作。院（部）本科教学督导职责包括：负责教学院（部）教学质量监控的各项任务，负责本学院（部）教师的课堂教学质量督导评价工作。

在职称评审中，学校按照《青岛理工大学 2022 年度专业技术职务评聘工作方案》、《青岛理工大学专业技术岗位资格评审实施办法（试行）》的文件要求，采取课堂实况听课和查阅相关教学资料等方式对达到复核条件要求的教师进行评教成绩复核。

为及时了解学生对学校教学工作的意见，学校聘请了 313 名学生信息员，收集日常教学信息，由教务处统一汇总、整理后向有关单位反馈并及时解决。

（二）日常质量监督

日常监督主要包括各单位内部常规教学检查、专项教学检查、保障项目执行监督等。

完善修订教师教学质量评价制度。2021-2022 学年，针对原有评价制度在执行过程中存在的问题，学校重新修订了《青岛理工大学教师（本科）教学质量评价办法》。新的评价制度从评价主体的构成、组织实施过程、评价指标、评价结果反馈及使用等方面进行了修订完善。将评价结果作为衡量教师教学质量的重要依据之一，同时，通过信息反馈促进教师进行自我反思、不断改进教学，对教师的教学完善起到鞭策的效果，在引导教师积极投身教学、改进教学方法、关注学生学习效果等方面起到了积极的作用。

依照《青岛理工大学教学检查制度》规定，每学期期初、期中集中开展两次全校性大规模教学检查，期末主要进行考试巡视。此外学校教学管理部门、督导组及各教学院（部）随时对教学秩序、授课进度等进行检查，并根据工作安排进行试卷、实践环节、领导干部听课制度执行、教研活动情况等专项检查。2021-2022 学年校级督导共听课 2459 学时，期中教学检查材料共计 448 份，期末巡考共计 2805 场。

坚持教学工作例会制度。学校每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作例会，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学工作重点，反馈有关的教学质量信息，协调解决

教学中的有关问题。

（三）教学评估和专业认证

组织开展了 2022 年校内本科课程评估。11 个教学院部共推荐 68 门课程，全部为专业课，经专家评定，共有 10 门评为 A 等级，28 门评为 B 等级，30 门评为 C 等级。组织开展 17 个专业的校内评估，其中新办专业中期评估 3 个、校企合作专业评估 3 个、专业水平评估 11 个。为推动“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念的落实，开展了 OBE 教学大纲、课程目标达成度评价报告的检查工作。

出台《青岛理工大学专业认证（评估）实施细则》，鼓励专业积极申请工程教育专业认证、住房和城乡建设部土建类专业评估，取得新突破。目前在认证（评估）范围内的专业已全部按照认证标准进行专业建设。2021-2022 学年，交通工程、电子信息工程、自动化专业顺利通过工程教育认证，3 个专业完成进校考查，7 个专业提交了认证申请并有 5 个专业获批通过。截至目前，学校通过住房和城乡建设部土建类专业评估的专业数达到 5 个，通过工程教育专业认证专业数达到 7 个。

（四）教学数据库建设及毕业生质量第三方评价

学校建立了校内本科教学质量保障监测与评估系统，对教学基本状态数据进行监测、分析。重视高等教育质量监测国家数据平台填报工作，将本校的教学质量基本状态数据与全省、全国同类院校进行比较，找不足，补短板，制定针对性措施。

持续引进中国科教评价网发布的年度中国大学专业排名，为学校专业结构布局调整与专业建设规划提供参考。积极开展毕业生培养质量、中长期发展的第三方评价，对毕业生培养质量与发展情况、毕业生和用人单位满意度展开调查，为学校优化和改进工作提供数据和信息来源，同时为专业开展人才培养目标达成度评价提供依据。

四、推动教学质量持续改进

（一）质量信息统计、分析、反馈机制

相关职能部门负责各自职责范围内的各类调查分析的策划和组织实施，负责数据的收集、处理和分析，为教学质量保障体系和教育教学服务质量的持续改进提供依据。教务处教学评估中心收集教学基本状态数据库信息，实现本科教学质量常态化监控，并建立反馈机制，推进相关工作持续改进。

为了科学地分析本校人才中期发展情况、加强教学培养改进、提升毕业生中期的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方专业机构针对 2018 届毕业生实施毕业生培养质量中期评价项目。数据显示，毕业生能力较好地满足了毕业生中长期发展的需要，信息搜索与处理、终身学习能力、创新能力可持续关注。2018 届毕业生多项通用能力掌握情况较好，充分满足了职业发展的需要。在毕业四年后，毕业生的通用能力总体达成度（掌握水平/需求水平）为 94%，其中阅读能力、环境适应、沟通交流、团队合作能力达成度较高，信息搜索与处理、终身学习能力、创新能力掌握的水平对其工作需求的满足程度（掌握水平/需求水平）相对较低，而以上能力是影响毕业生晋升的

关键能力，学校可以加强学生这些能力的培养。

（二）质量信息公开及年度质量报告

坚持质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，每年编制《本科教学质量报告》《专业人才培养状况年度报告》以及《毕业生就业质量年度报告》等，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

（三）质量改进的主要途径与方法

学校始终以满足学生及社会的要求和满意度作为持续改进的重要因素，针对日常监督和定期监督中发现的问题，制定预防、纠正和持续改进措施，及时纠正，做好记录，落实到位。

定期会诊，把脉质量改进。通过召开教学工作例会、教学督导会、本科教学大会等，分析、解决教学运行中的质量问题。结合人才培养方案修订、专业建设、人才培养模式改革、课堂教学改革、教学成果奖培育等进行专题研讨，诊断教学中存在的问题，探讨改进措施。

完善激励与约束机制，引导质量改进。通过教学成果奖、教学名师、优秀教师评选以及《青岛理工大学高质量教学科研奖励与创新成果培育管理办法（试行）》等制度的落实，对在教学工作中做出突出成绩的教师进行奖励。在职称评审、岗位聘用及考核、年度考核中，充分发挥教授、副教授为本科生授课制、教学质量评价结果、教学事故认定及处理等机制的约束作用。

加强教学研究与教学改革，推动质量改进。通过各级教研、教改项目的实施和专业综合改革等，以一流专业、一流课程、工程教育专业认证、课堂教学改革等工作为引领，强化“以学生为中心”，不断创新人才培养模式、优化人才培养体系。

强化教师教学能力培养，提升质量改进。充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，鼓励教师参加校内外各种培训、进修访学、教学竞赛，开展教学研究等，更新教学理念、优化课程内容、改进教学方法、提升教学水平。

重视质量监控与教学评估，促进质量改进。定期统计、分析各种质量信息，发现教学工作中存在的问题，及时制定整改措施，落实到相关单位，并对整改情况进行检查，形成持续改进机制。如将日常教学检查的情况及时告知学院，并对整改情况进行跟踪，在下次检查时重点关注。

（四）质量改进的效果

学校建立了质量改进的长效机制，进一步明确了校（院）两级管理责任，各种信息及时反馈，确保了质量改进的时效性，实现了质量改进的动态管理。通过持续的质量改进，学校教学秩序良好，教学违规违纪行为极少发生，教师教学质量大幅提高，学生对教师教学水平和学习、成长环境的满意度呈现上升态势，人才培养质量明显提高。近年来，教师在国家级、省级各类教学竞赛中连续取得优异成绩，2019-2022 连

续四年在山东省青年教师教学比赛中获得一等奖；学生综合素质和创新创业能力不断增强，在各级各类大学生科技创新竞赛、学科竞赛中连创佳绩，我校学科竞赛成绩在《2017-2021 全国普通高校学科竞赛排行榜》中排名第 71 位，位居省属高校第二名。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

（一）组织体系健全

形成党委、行政统一领导，学生工作处（武装部）、教务处、团委、创新创业学院等各职能部门齐抓共管，校院两级管理的领导体制；设立了就业指导中心、心理健康教育中心、资助管理中心、大学生创业孵化基地等工作科室和平台，对学生的学业、就业创业、职业生涯规划、心理健康咨询、困难生资助等需求进行全面指导和服务；完善各项规章制度，形成了专业教师与管理干部优势互补、班主任与学业导师互相配合、生活指导与学业辅导相结合、专业指导与职业规划相结合、全面辅导与个别指导相结合的全方位育人格局。

（二）队伍组成科学合理

目前，学校配备专职学生工作干部 167 人。实行班主任制度，聘任班主任 590 名，形成了以专业教师为主（75%）、中层干部补充（25%）较为合理的班主任结构。2022 年新引进辅导员 10 名。

（三）创新指导模式，服务形式多样

一是立德树人，不断提升思想政治教育成效。

积极开展每月思政教育主题活动，不断深化意识形态教育、爱国主义教育、核心价值观教育等，坚定大学生理想信念。以学工融媒体建设为契机，不断深化网络思政育人。推送原创微信 425 篇，关注人数达 56685 人，年浏览量突破百万人次；组织网络活动 221 个，发布易班话题数量 25201 条，拓展 B 站、抖音新平台运营，真正将思想工作做到学生喜爱的平台上。易班建设覆盖了全体在校学生，理学院辅导员公圆圆荣获 2021 年全国易班优秀辅导员荣誉称号。毕业季原创 MV 等多件作品被学习强国、山东教育发布等转发，5 件作品被推荐参与第六届全国大学生网络文化作品评选。

二是以文化人，不断提升学生精神与人文素养。

充分利用重要时间节点，采取多种形式，加强优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和理工精神传统教育，增强学生文化认同感。积极挖掘各类育人、文化元素，统筹推进公寓文化长廊建设，组织开展 2022 年高校“公寓的故事”主题系列活动。加强创新创业文化建设，培育大学生“我敢闯我会创”的拼搏精神。

三是育用融合，不断提升队伍职业素养与综合能力。

坚持培养与管理相结合、严管与厚爱相结合的原则，不断提升队伍职业素养与综合能力。出台《中共青岛理工大学关于加强辅导员队伍建设的实施意见》，制定《辅

导师素质能力提升工程》，《青岛理工大学辅导员工作室建设与管理办法》，组织开展 2021 年度辅导员年度人物评选工作、第五届辅导员素质能力大赛、新生辅导员培训、寒暑假辅导员集中培训、校级辅导员工作优秀案例、论文评选工作，其中 1 人荣获山东省辅导员工作优秀案例三等奖，2 人荣获青岛市“十佳优秀辅导员”荣誉称号，1 人推荐参选第四届山东省领航工作室建设工作，组织学工论坛 6 期，辅导员沙龙 7 次，业务培训超过 500 人次。

二、学生学习效果

近年来，学生思想政治素质明显增强，学习效果成效显著，科技创新不断获得新突破，人文素养不断提升，参与社会实践热情不断激发，学生综合能力持续增强。

2021-2022 学年，学籍预警帮扶制度得到进一步落实，全面建立了学生、学校、家长联动机制，梳理全校重点学生名单，实行学校、学院两级“一对一”帮扶制度，实施定期谈话等措施。

近年来学校对软硬件设施持续投入，积极创造学生自主学习与自我成长的良好氛围，有效调动了学生学习的积极性，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。学校对 2022 届毕业生进行了满意度调查工作，从整体来看本科毕业生对母校的满意度为 98.79%，其中对所学课程的总体满意度为 92.97%，对学校任课教师的总体满意度为 95.91%，对母校学风建设的总体满意度为 93.23%，对课堂教学的总体满意度为 96.16%，对母校实践教学总体满意度为 94.59%。

三、学生就业与发展

（一）完善工作体系，责任担当“稳大局”

学校党委、行政高度重视毕业生就业工作，树立就业工作“横到边，纵到底，全覆盖”服务学生成长成才全过程的工作理念，执行“党委统一领导、领导小组统筹、主管部门牵头、职能部处配合、校院层层落实、全校共同努力”的就业工作机制，形成逐级负责、责任共担的全方位、多层次、常态化责任落实体系，形成了一级抓一级、层层抓落实的就业工作格局。

学校修订了《青岛理工大学关于进一步加强和改进就业工作的指导意见》，对就业工作机制体制进一步优化。2022 年年初，学校与二级学院签订目标任务书，召开全校就业工作会议，部署 2022 届毕业生就业工作，制定《青岛理工大学关于强化落实毕业生就业工作“一把手”工程的通知》，落实《“全力奋战七十天，双量提升促就业”目标任务时间表》，对 2022 届毕业生就业工作画好路线图，定好时间表，压茬推进，全力奋战就业目标。

（二）强化协同育人，做好就业“大文章”

学校把毕业生就业工作作为“三全育人”的重要内容，强化协同育人，不断健全“就业思政”工作体系。学生处、研究生处、教务处、团委、学院、合作发展处、宣传部等各部门协同联动，借用平台，优势互补，注重将专业知识学习、就业指导与思

想政治教育深度融合，构建了“新生入学-在读期间-毕业阶段”价值引领工作链，贯通“理想信念教育、心理健康教育、职业生涯规划教育、创新创业教育以及就业指导”为一体的教育教学体系，培养学生正确的“成才观、职业观、就业观”，将育人元素深植就业工作之中。

开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，邀请校内外专家进行就业指导系列专题讲座 23 场，引导毕业生端正就业态度、明确就业目标。系统推进“青鸟计划”工作，与 16 地市团组织共建“青鸟驿站”，组织开展各类就业技能提升讲座 35 场，参与学生 12258 人次，全面助力大学生就业，提升就业创业技能。获批教育部第一期供需对接就业育人项目 12 项，其中就业实习基地项目 9 项，定向人才培养培训项目 2 项，人力资源提升项目 1 项，立项总数在全省高校中名列前茅。

（三）提升服务质效，探索工作“新模式”

积极探索常态化疫情防控形势下就业工作新模式，就业指导中心聚焦教育与指导、服务与管理、分析与评估三大功能，构建以人为本的服务理念，提升就业工作质效。2021 年日均接待学生 100+人次，协助 2000+用人单位线上线下选才，为 10000+毕业生办理各类就业手续。重点实施“就业手续 0 跑腿”、“求职个性化咨询室”和“就业热线”等一站式服务举措，提高办事效率，规范工作流程，做到制度不走样，学生零投诉。打造“互联网+就业服务”，形成网上云招聘、云访企、远程直播宣讲、就业指导微课程、线上家访、直播带岗等一批创新性工作举措。充分运用智慧就业平台、微信公众号、毕业生 QQ 群等多元化信息平台，广泛采集岗位要求，向毕业生精准推送岗位信息。

（四）多向多维发力，密织就业资源网

学校大力开拓就业市场，开展“访企拓岗促就业”专项行动，制定《青岛理工大学访企拓岗促就业专项行动方案》，校领导班子成员带头深入企业寻岗位，“走出去”和“引进来”相结合，依托学校专业、学科优势，主动对接优质用人单位、合作单位、校友企业，不断拓展就业渠道，全面深化就业合作，汇聚就业资源，打出就业与地方服务、产学研用、实习实践的组合拳，走访企业 100 余家，拓展就业岗位 2000 余个，助推毕业生更加充分更高质量就业。

学校注重加强与地方政府、行业协会、专业机构的协作，实现资源共享，优势互补，建立政校企地长效化人才引育合作机制。与盐城、济南、诸城、淄博、威海以及青岛各区市建立人才合作工作站，与齐鲁人才网、青岛市人力资源协会、高校创就业联盟等组织机构联合开展招聘活动，持续不间断为学生提供就业岗位。2022 年线上线下累计举办综合类招聘 36 场，专场招聘活动 673 场，举办区域性、行业性、联盟性招聘活动 32 场，参会单位 9400 余家，累计提供岗位 112000 余个。

（五）优化就业指导，分类施策有精度

优化毕业生就业分类指导，变“大水漫灌”为“精准滴灌”。完善《青岛理工大学毕业生就业动态台账》，实现对学生就业意向的精准把握，及时掌握学生的求职需求，注重分类分层，精准发力，分类施策，强化服务，做好个性化指导。面向企业求职学生，开展简历制作、笔试面试、职场礼仪、网络求职等全程化指导，提升毕业生求职技能。面向毕业生的多元化就业需求，开展升学、参军入伍、出国深造、灵活就业、自主创业等全方位指导，提升服务的专业化水平。

（六）注重精准施策，就业帮扶“有温度”

实施学生分类帮扶，提升就业工作“温暖度”，实现特殊群体学生更加充分就业。按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，加大对“三困”毕业生等特殊群体的就业帮扶力度，特别关注少数民族、特困家庭、残疾毕业生群体，在心理上、经济上、情感上给予支持和援助，确保困难群体就业一个不能少，一个不掉队。通过 22 个精准帮扶专班 QQ 群，实施“一生一策”专项帮扶，推送就业信息 2444 条，一对一谈话沟通 538 人次，分层次组织师生参加专题培训 960 余人次。启动并落实教育部“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，为在校 78 名困难学生开展就业能力培训。做好特困家庭毕业生求职创业补贴的申报和发放工作，确保符合条件的毕业生“应享尽享、应补尽补”，向 594 名毕业生发放求职创业补贴 39.56 万元。

（七）加强产教融合，实现供需畅通对接

紧紧围绕“五纵四横两联环”的就业工作体系，积极推进与企业、行业协同育人机制，不断推进与企业、大学科技园、产业园区、地方政府共建实习实训基地，完善就业网络信息平台建设，积极开展学院、学生家庭、政府及用人单位走访，不断优化就业环境。通过与第三方机构合作调研显示，95.49%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；98.59%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意；96.32%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意；94.15%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。用人单位对本校招聘服务的满意度为 100%，大部分用人单位认为学校招聘服务工作比较完善。对学校招聘服务建议方面，用人单位认为学校应在加强校企沟通（41.10%）、增加招聘场次（28.77%）、拓宽服务项目（12.33%）等方面来加强招聘服务工作。

（八）毕业生成就

学校坚守初心使命，建校近 70 年来，为国家培养了 24 万余名科学工程技术和管理方面的人才，他们在祖国建设的大江南北尽展才华，以“诚信朴实、基础扎实、知识能力全面”等综合素养赢得了社会的广泛认可；他们不畏艰难困苦，以百折不挠的意志和刚毅厚重、勇承重载的品格，使理工精神不断发扬光大。无论是青岛海底隧道、跨海大桥、青藏铁路、青岛地铁、青岛世园会等重大项目，还是国家体育场、央视新台址、深圳万科第五园等标志性建筑物，学校校友都以自己的智慧在工程项目建设中发挥了重要作用。毕业生中既有省部级领导，如原国土资源部党组书记、部长孙文盛

等；也有知名学者，如哈尔滨工业大学教授、博士生导师、长江学者特聘教授李慧等；也有知名企业家，如荣获“中国齿轮行业领军人物”称号、常州天山重工机械有限公司董事长姜文鸽等；还有“山东省优秀大学生创业者”青岛三十六艺网络科技有限公司负责人周风；还有扎根一线，苦干实干的“全国青年岗位能手标兵”、“时代楷模”“连钢创新团队”的骨干成员张常江；还有驻守在“生命禁区”卫国戍边的高原军人亢凤阳等；还有立足乡土，愿做乡村文化振兴“星星之火”的赵灿等。

第七部分 特色发展

一、科学布局优化学科专业结构

学校召开内涵式高质量发展及“双高”建设启动大会，出台《青岛理工大学“十四五”事业发展规划》，加快推进高水平大学、高水平学科建设步伐，推动专业结构向高质量转变。

2021年，新增土木水利专业博士点，填补了省内该领域专业博士点的空白；新增一级硕士点1个、专业硕士点5个；土木工程学科完成省一流学科验收；ESI工程学科持续保持全球1%；新增“供应链管理”等4个新工科专业、新文科专业。出台本科专业动态调整办法和优化调整方案，2021-2023年拟优化调整17个专业，其中停招7个专业，拟新增7个专业，调整后工学专业占比为60%。

截至目前，学校拥有2个一级学科博士后科研流动站、2个博士学位授权一级学科，1个专业博士授权学科点，21个硕士学位授权一级学科，16个专业硕士学位点，63个本科专业；20个专业获批国家一流本科专业建设点，14个专业获批山东省一流本科专业建设点。

二、引育并举打造高层次人才队伍

学校围绕重点学科发展方向和重点科研领域，集聚学科资源，重点加大“高精尖”人才引育，着力构建形成层次分明、梯度合理的高端人才金字塔结构，让学科成为培养、吸引、造就高素质学术人才的舞台。在人才培育方面，形成“事业留人、感情留人、待遇留人”的有效机制和良好氛围，确保人才引得来、留得住、用得好，人才队伍建设水平不断提升，高层次人才集聚效应日益凸显。

近年来，学校先后引育日本工程院外籍院士、俄罗斯自然科学院和工程院外籍院士等省部级以上高层次人才30余人，省级人才团队30余支，优秀博士师资450余人，为学校内涵建设提供了重要的人才支撑。其中，2021年，学校引育省部级及以上人才9人；获批国家高端外国专家项目2项，培育“山东省高校黄大年式教师团队”1支，省高校青年“人才计划”创新团队9支；机械工程学科教授李长河和土木工程学科教授张春巍进入“中国高被引学者”榜单。

三、创新引领充沛内涵发展动力

“高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第

一动力更好地结合起来”。学校紧扣3个“第一”，将高水平创新作为着力点，增强发展内驱力，着力提升科技创新和服务社会能力，深度融入新发展格局，在开展科技创新、推动创新成果转移转化中助推学校高质量发展。

学校实施科技创新标杆工程，瞄准科技前沿和国家重大需求，对接山东省科技创新重大工程，发挥学校在工程建设与安全、航天测控、城市更新与智慧城市、高端装备制造、生态环境与新能源等领域的科研优势与特色，实施科研创新供给侧结构性改革，构建“人才团队、基地平台、科研项目、重大成果”联系贯通的科研组织模式，推行“平台—团队—任务—资源—成效”一体化科研服务管理创新。陆续出台一系列高质量成果奖励与创新成果培育政策，培育和激励有实力的团队聚焦山东省科技创新“走在前”的重大科技问题聚力创新，形成突出成果。

2021年，学校新增1个国家创新引智基地（“111计划”），获批市级以上科研平台8个，获国家科研项目55项、省部级科研项目109项，获省科学技术奖授奖8项，其中第一单位6项，位列省属高校第二；获得青岛市科学技术奖10项，其中一等奖3项；获批国家知识产权试点高校、山东省专利部门专利转化试点单位，2项专利转化交易额突破百万元。一批攻关研究成果应用于高原列车、C919大飞机、北京冬奥会、探月工程、天问一号等重大项目，在胶东国际机场、沿海高铁、跨海大桥、海底隧道等重大工程建设中提供科技和人才支撑。

学校顶层设计、系统规划、合纵连横，探索高质量教学成果奖建设之路。围绕国家战略需求和人才培养热点难点定选题，通过广泛动员、专项培训、校院两级论证、集中打磨、专家精准指导等多途径促进教学成果奖培育和建设。学校设立教学成果奖专项建设经费，构建青年教学名师—教学名师—教学团队师资体系，打造跨学院跨学校多方合作大格局，为教学成果奖建设提供多元支撑。本年度学校推荐15个本科项目参评山东省第九届教学成果奖申报，第一完成单位获一等奖4项，二等奖9项，第二完成单位获特等奖1项，获奖率列省属高校第一。邀请国家教学成果特等奖获得者、国家教学名师等专家对学校4个省级一等奖项目的申报材料进行多轮打磨凝练，最终2个省级一等奖项目获国家级教学成果奖申报资格。

四、深化改革探索实践人才培养新模式

围绕“四个方面”、搭建“五个平台”，实施“六项行动”，构建“两学一融”的创新实践人才培养模式。以赛促学、教赛融合、学研用一体相结合，围绕课程体系、学业导师、培训选拔、学分认定四个方面，搭建政学互促、校企合作、科教融合、社会实践、实习实训“五个平台”，实施三全育人、人才强教、教学提升、评价改革、政策激励、思政融合“六项行动”，实现创新能力由“进教材、进课堂、进头脑”拓展为“进体系、进行动、进平台”，打造省属高校“三全育人”活样板。

立足新工科、新文科建设，探索“通专融合、跨界培养”复合型人才培养，构建

以智能制造等新工科专业为核心，跨专业组建“智慧交通”、“青岛理工大学-北控水务”、“青岛理工大学-潍柴”现代产业学院。探索产教融合的育人模式，开展校企协同育人，组建“地铁班”、“海信班”、“荣华班”等。近五年，学生参与各类竞赛活动累计 15 万人次，获省级及以上奖项近 4000 项。其中，全国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项，铜奖 1 项。近五年累计获批国家级大学生创新创业训练计划项目 594 项，近三年获批数量稳居山东省属高校前 2 名。在中国高等教育学会发布的《2017-2021 全国普通高校学科竞赛排行榜》中排名第 71 位，位居省属高校第二名。

第八部分 存在问题及改进计划

一、课堂教学改革需进一步推进

课程改革是落实以学生发展为中心理念的“最后一公里”，目前，仍存在灌输式教学、授课方式单一、“一考定成绩”以及照本宣科、一本教材讲到底等问题，水课、水成绩现象仍部分存在。

下一步，按照《青岛理工大学 2022 年秋季学期课堂教学改革试点工作方案》《青岛理工大学全面推进课堂教学改革实施方案》要求，通过课堂教学改革试点工作，带动全校课堂教学改革，有效提高人才培养质量，示范推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革，提升学业挑战度、拓展课程深度，紧紧抓住课堂教学主战场，打造“课堂活起来，学生忙起来，教学严起来”优质高效课堂。

二、师资队伍建设需进一步加强

部分专业教师数量不足，生师比偏高。教师队伍的层次结构、年龄结构、学缘结构不尽合理，高水平学科带头人、学术骨干、专业带头人不足。教师业务能力培养与提升机制不够完善，缺乏青年教师学术水平与教学能力协同发展的新机制。

下一步，学校将进一步优化师资与教学管理队伍数量结构，修订完善《青岛理工大学人才引进管理办法》，通过努力，所有专业生师比逐步达到国家专业建设标准。加强教师能力提升与教学团队建设。加强基层教学组织模式创新变革，规范教研室活动，完善校、院两级教师教学发展机制；落实青年教师的助教制度，发挥好优秀教师“传帮带”作用，开展教师教学培训，形成有利于青年教师学术水平与教学能力协同发展的新机制。开展本科教学团队培育与建设工作，积极推进各级教学名师、教学团队、青年拔尖、优秀指导教师等评优工作。

三、本科教学质量监督保障体系需进一步完善

质量文化尚不健全，部分师生对工程教育专业认证标准和要求的内涵、OBE 核心理念缺乏正确理解。教学质量评价机制在职称评聘、业绩考核中作用需进一步突出。

下一步，学校将通过政策激励、加大投入、考核约束等方式，进一步调动学院和专业参与专业认证（评估）的积极性和主动性。同时，通过进一步完善管理制度，加强认证知识专题培训和交流，定期开展专项督查等，多措并举，推动工程教育认证理念内化于心、外化于行，建立完善面向产出的常态化评价机制与持续改进机制，形成教学工作的闭环管理。健全教师教学奖惩激励机制，修订职称评审制度，完善教师教学质量评价制度，引导教师重视教学、投入教学、热爱教学，激发广大教师从事本科教学的积极性，完善教学业绩与教学效果评价应用机制，逐步完善主讲教师退出机制，严格执行《青岛理工大学教学事故认定及处理规定》。

附件：青岛理工大学 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数（人）	28,669	
1-2	折合在校生人数（人）	38,801.4	
1-3	全日制在校生人数（人）	33,205	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	86.34	
2-1	专任教师数量（人）	1,727	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量（人）	479	
2-3	具有高级职称的专任教师比例（%）	53.62	
2-4	具有博士学位的专任教师比例（%）	51.01%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例（%）	43.66%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	63	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	55	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	4	网络空间安全、网络与新媒体、工程力学、供应链管理
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	7	音乐表演、服装与服饰设计、广告学、汉语言文学、通信工程、能源与动力工程、信息管理与信息系统
4	生师比	19.73	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.47	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3933.78	
7	生均纸质图书数（册）	67.32	
8-1	电子图书（册）	7,658,018	
8-2	电子期刊（册）	729486	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.41	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.95	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4,593.77	
11	本科专项教学经费（万元）	4,412.27	

12	生均本科实验经费（元）	168.69	
13	生均本科实习经费（元）	241.51	
14	全校开设课程总门数	2695	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	28.01%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5、6
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.95%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5、6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	94.51%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 7
18	教授教授本科课程占总课程数的比例	16.29%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 7
19	实践教学和实习实训基地	728	分专业实践教学和实习实训基地见附表 8
20	应届本科生毕业率	97.6%	分专业应届本科生毕业率见附表 9
21	应届本科生学位授予率	99.69%	分专业应届本科生毕业率见附表 9
22	体质测试达标率	95.11%	分专业体质测试达标率见附表 9
23	学生学习满意度	95.06%	
24	用人单位对毕业生满意度	95.49%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2022 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校与第三方机构新锦成合作，对 2022 届本科毕业生进行了调研。结果显示本科毕业生对学习满意度为 95.06%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校与第三方机构新锦成合作，对 2022 届本科毕业生用人单位进行了调研。结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 95.49%。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	学生数	教师数	生师比
1	20101	经济学	292	17	17.18
2	20401	国际经济与贸易	413	20	20.65
3	30302	社会工作	256	17	15.06
4	50101	汉语言文学	108	12	9
5	50201	英语	757	41	18.46
6	50207	日语	254	14	18.14
7	50209	朝鲜语	14	5	2.8
8	50303	广告学	148	10	14.8
9	70101	数学与应用数学	286	24	11.92
10	70102	信息与计算科学	263	19	13.84
11	70202	应用物理学	408	34	12
12	71201	统计学	320	13	24.62
13	80102	工程力学	69	16	4.31
14	80202	机械设计制造及其自动化	1646	76	21.66
15	80203	材料成型及控制工程	370	24	15.42
16	80207	车辆工程	501	24	20.88
17	80208	汽车服务工程	216	4	54
18	80301	测控技术与仪器	262	19	13.79
19	80401	材料科学与工程	522	41	12.73
20	80501	能源与动力工程	190	14	13.57
21	80601	电气工程及其自动化	846	29	29.17
22	80701	电子信息工程	400	19	21.05
23	80703	通信工程	496	22	22.55
24	80801	自动化	571	32	17.84
25	80901	计算机科学与技术	806	40	20.15
26	80902	软件工程	837	35	23.91
27	81001	土木工程	2029	101	20.09
28	81002	建筑环境与能源应用工程	617	35	17.63
29	81003	给排水科学与工程	635	36	17.64
30	81004	建筑电气与智能化	291	17	17.12
31	81801	交通运输	335	11	30.45
32	81802	交通工程	267	17	15.71
33	82502	环境工程	391	31	12.61
34	82503	环境科学	228	27	8.44
35	82801	建筑学	733	57	12.86
36	82802	城乡规划	330	32	10.31
37	82803	风景园林	196	17	11.53
38	82901	安全工程	249	20	12.45
39	120102	信息管理与信息系统	333	12	27.75
40	120103	工程管理	978	38	25.74
41	120104	房地产开发与管理	321	12	26.75
42	120105	工程造价	749	43	17.42
43	120202	市场营销	410	15	27.33
44	120204	财务管理	372	19	19.58

序号	专业代码	专业名称	学生数	教师数	生师比
45	120205	国际商务	428	13	32.92
46	120601	物流管理	753	20	37.65
47	120701	工业工程	283	14	20.21
48	120801	电子商务	469	8	58.63
49	130201	音乐表演	53	9	5.89
50	130402	绘画	151	14	10.79
51	130502	视觉传达设计	132	12	11
52	130503	环境设计	449	30	14.97
53	130504	产品设计	174	16	10.88
54	130505	服装与服饰设计	39	4	9.75
55	050306T	网络与新媒体	79	5	15.8
56	080213T	智能制造工程	239	12	19.92
57	080803T	机器人工程	277	9	30.78
58	081001H	土木工程（合作办学）	342	19	18
59	081003H	给排水科学与工程（合作办学）	138	8	17.25
60	081005T	城市地下空间工程	136	14	9.71
61	081008T	智能建造	187	19	9.84
62	120203K	会计学	1172	43	27.26
63	120204H	财务管理（合作办学）	381	10	38.1
64	080911TK	网络空间安全	105	4	26.25

附表 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	17	3	5	9	0	0	0	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	21	1	10	10	0	0	0	0	0	0
3	030302	社会工作	18	0	11	6	0	0	1	0	0	0
4	050101	汉语言文学	12	0	3	4	0	0	0	5	0	0
5	050201	英语	42	5	11	26	0	0	0	0	0	0
6	050207	日语	14	0	11	3	0	0	0	0	0	0
7	050209	朝鲜语	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
8	050303	广告学	10	1	4	5	0	0	0	0	0	0
9	050306T	网络与新媒体	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
10	070101	数学与应用数学	24	9	8	6	0	1	0	0	0	0
11	070102	信息与计算科学	19	1	9	9	0	0	0	0	0	0
12	070202	应用物理学	36	4	19	11	0	0	0	2	0	0
13	071201	统计学	13	1	7	5	0	0	0	0	0	0
14	080102	工程力学	17	4	7	6	0	0	0	0	0	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	85	14	31	24	0	1	6	8	0	1
16	080203	材料成型及控制工程	25	3	17	3	0	0	1	1	0	0
17	080207	车辆工程	25	6	10	7	0	0	2	0	0	0
18	080208	汽车服务工程	5	0	0	3	0	0	0	1	0	1
19	080213T	智能制造工程	12	2	7	2	0	0	0	1	0	0
20	080301	测控技术与仪器	20	4	9	6	0	0	1	0	0	0
21	080401	材料科学与工程	47	12	29	2	0	0	2	2	0	0
22	080501	能源与动力工程	15	2	9	3	0	0	0	1	0	0
23	080601	电气工程及其自动化	30	4	6	18	0	0	0	2	0	0
24	080701	电子信息工程	22	2	10	8	0	0	1	1	0	0
25	080703	通信工程	23	2	12	7	0	0	0	2	0	0
26	080801	自动化	37	2	14	11	0	0	5	5	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
27	080803T	机器人工程	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0
28	080901	计算机科学与技术	40	5	16	17	0	0	2	0	0	0
29	080902	软件工程	37	2	11	16	0	0	3	5	0	0
30	080911TK	网络空间安全	4	0	0	0	0	0	2	2	0	0
31	081001	土木工程	115	24	30	42	0	0	6	13	0	0
32	081001H	土木工程（合作办学）	19	3	11	5	0	0	0	0	0	0
33	081002	建筑环境与能源应用工程	36	4	14	4	0	1	8	5	0	0
34	081003	给排水科学与工程	38	12	18	5	0	0	3	0	0	0
35	081003H	给排水科学与工程（合作办学）	9	1	4	3	0	0	0	1	0	0
36	081004	建筑电气与智能化	18	1	4	10	0	0	0	3	0	0
37	081005T	城市地下空间工程	14	6	6	2	0	0	0	0	0	0
38	081008T	智能建造	19	2	11	4	0	0	1	1	0	0
39	081801	交通运输	12	1	5	5	0	0	0	1	0	0
40	081802	交通工程	19	2	6	9	0	0	0	2	0	0
41	082502	环境工程	33	9	16	3	0	0	4	1	0	0
42	082503	环境科学	29	9	15	3	0	0	0	2	0	0
43	082801	建筑学	63	8	23	26	3	1	0	2	0	0
44	082802	城乡规划	33	7	14	10	0	0	0	1	1	0
45	082803	风景园林	17	0	7	10	0	0	0	0	0	0
46	082901	安全工程	20	4	7	9	0	0	0	0	0	0
47	120102	信息管理与信息系统	14	1	3	10	0	0	0	0	0	0
48	120103	工程管理	41	3	8	21	0	1	3	4	0	1
49	120104	房地产开发与管理	12	2	7	3	0	0	0	0	0	0
50	120105	工程造价	44	4	11	23	0	0	3	3	0	0
51	120202	市场营销	15	4	5	5	0	0	0	0	0	1
52	120203K	会计学	45	4	12	17	0	0	2	8	0	2
53	120204	财务管理	19	1	9	8	0	0	0	1	0	0
54	120204H	财务管理（合作办学）	11	0	3	6	0	0	0	1	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
55	120205	国际商务	13	1	6	5	0	0	0	1	0	0
56	120601	物流管理	23	1	5	12	0	0	0	1	0	4
57	120701	工业工程	14	1	4	9	0	0	0	0	0	0
58	120801	电子商务	8	0	1	6	0	0	0	0	0	1
59	130201	音乐表演	9	0	4	5	0	0	0	0	0	0
60	130402	绘画	14	3	6	5	0	0	0	0	0	0
61	130502	视觉传达设计	12	1	1	10	0	0	0	0	0	0
62	130503	环境设计	30	5	12	9	0	0	0	2	0	2
63	130504	产品设计	16	3	6	6	0	0	0	0	0	1
64	130505	服装与服饰设计	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	17	10	7	0
2	020401	国际经济与贸易	21	7	14	0
3	030302	社会工作	18	8	10	0
4	050101	汉语言文学	12	2	10	0
5	050201	英语	42	13	29	0
6	050207	日语	14	6	8	0
7	050209	朝鲜语	5	2	3	0
8	050303	广告学	10	4	6	0
9	050306T	网络与新媒体	5	3	2	0
10	070101	数学与应用数学	24	18	6	0
11	070102	信息与计算科学	19	12	7	0
12	070202	应用物理学	36	31	5	0
13	071201	统计学	13	5	8	0
14	080102	工程力学	17	17	0	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	85	58	27	0
16	080203	材料成型及控制工程	25	21	4	0
17	080207	车辆工程	25	17	8	0
18	080208	汽车服务工程	5	1	4	0
19	080213T	智能制造工程	12	11	1	0
20	080301	测控技术与仪器	20	17	3	0
21	080401	材料科学与工程	47	44	3	0
22	080501	能源与动力工程	15	10	5	0
23	080601	电气工程及其自动化	30	17	13	0
24	080701	电子信息工程	22	10	12	0
25	080703	通信工程	23	13	10	0
26	080801	自动化	37	20	17	0
27	080803T	机器人工程	9	4	5	0
28	080901	计算机科学与技术	40	20	20	0
29	080902	软件工程	37	15	22	0
30	080911TK	网络空间安全	4	0	3	1
31	081001	土木工程	115	55	60	0
32	081001H	土木工程（合作办学）	19	19	0	0
33	081002	建筑环境与能源应用工程	36	20	16	0
34	081003	给排水科学与工程	38	31	7	0
35	081003H	给排水科学与工程（合作办学）	9	7	2	0
36	081004	建筑电气与智能化	18	8	10	0
37	081005T	城市地下空间工程	14	14	0	0
38	081008T	智能建造	19	18	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
39	081801	交通运输	12	8	4	0
40	081802	交通工程	19	12	7	0
41	082502	环境工程	33	26	7	0
42	082503	环境科学	29	27	2	0
43	082801	建筑学	63	36	27	0
44	082802	城乡规划	33	20	13	0
45	082803	风景园林	17	12	5	0
46	082901	安全工程	20	14	6	0
47	120102	信息管理与信息系统	14	4	10	0
48	120103	工程管理	41	4	37	0
49	120104	房地产开发与管理	12	7	5	0
50	120105	工程造价	44	23	21	0
51	120202	市场营销	15	9	6	0
52	120203K	会计学	45	12	33	0
53	120204	财务管理	19	12	7	0
54	120204H	财务管理（合作办学）	11	3	8	0
55	120205	国际商务	13	7	6	0
56	120601	物流管理	23	3	20	0
57	120701	工业工程	14	11	3	0
58	120801	电子商务	8	0	8	0
59	130201	音乐表演	9	0	9	0
60	130402	绘画	14	0	14	0
61	130502	视觉传达设计	12	3	9	0
62	130503	环境设计	30	8	22	0
63	130504	产品设计	16	5	11	0
64	130505	服装与服饰设计	4	0	4	0

附表 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	17	4	6	7	0
2	020401	国际经济与贸易	21	6	8	3	4
3	030302	社会工作	18	6	8	2	2
4	050101	汉语言文学	12	1	7	2	2
5	050201	英语	42	6	24	9	3
6	050207	日语	14	0	7	3	4
7	050209	朝鲜语	5	0	5	0	0
8	050303	广告学	10	1	6	1	2
9	050306T	网络与新媒体	5	2	3	0	0
10	070101	数学与应用数学	24	5	10	6	3
11	070102	信息与计算科学	19	7	5	4	3
12	070202	应用物理学	36	14	11	10	1
13	071201	统计学	13	1	7	1	4
14	080102	工程力学	17	10	4	3	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	85	34	33	14	4
16	080203	材料成型及控制工程	25	8	11	6	0
17	080207	车辆工程	25	9	3	9	4
18	080208	汽车服务工程	5	1	4	0	0
19	080213T	智能制造工程	12	9	2	1	0
20	080301	测控技术与仪器	20	4	10	5	1
21	080401	材料科学与工程	47	17	22	5	3
22	080501	能源与动力工程	15	4	6	3	2
23	080601	电气工程及其自动化	30	9	18	2	1
24	080701	电子信息工程	22	2	12	5	3
25	080703	通信工程	23	3	10	5	5
26	080801	自动化	37	10	16	11	0
27	080803T	机器人工程	9	1	7	1	0
28	080901	计算机科学与技术	40	11	19	7	3
29	080902	软件工程	37	9	12	10	6
30	080911TK	网络空间安全	4	0	1	2	1
31	081001	土木工程	115	17	50	32	16
32	081001H	土木工程(合作办学)	19	6	11	2	0
33	081002	建筑环境与能源应用工程	36	7	7	16	6
34	081003	给排水科学与工程	38	12	8	12	6
35	081003H	给排水科学与工程(合作办学)	9	6	0	3	0
36	081004	建筑电气与智能化	18	2	7	7	2
37	081005T	城市地下空间工程	14	6	4	2	2
38	081008T	智能建造	19	8	5	3	3
39	081801	交通运输	12	1	3	4	4
40	081802	交通工程	19	4	8	6	1
41	082502	环境工程	33	13	7	8	5
42	082503	环境科学	29	14	9	5	1
43	082801	建筑学	63	25	20	13	5

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
44	082802	城乡规划	33	6	13	8	6
45	082803	风景园林	17	5	10	2	0
46	082901	安全工程	20	5	11	2	2
47	120102	信息管理与信息系统	14	5	7	2	0
48	120103	工程管理	41	6	19	11	5
49	120104	房地产开发与管理	12	2	5	2	3
50	120105	工程造价	44	15	14	10	5
51	120202	市场营销	15	3	5	5	2
52	120203K	会计学	45	15	15	13	2
53	120204	财务管理	19	7	5	3	4
54	120204H	财务管理（合作办学）	11	1	4	5	1
55	120205	国际商务	13	3	3	6	1
56	120601	物流管理	23	9	7	5	2
57	120701	工业工程	14	7	4	2	1
58	120801	电子商务	8	1	6	0	1
59	130201	音乐表演	9	1	7	1	0
60	130402	绘画	14	0	4	8	2
61	130502	视觉传达设计	12	3	6	3	0
62	130503	环境设计	30	7	12	11	0
63	130504	产品设计	16	5	8	2	1
64	130505	服装与服饰设计	4	2	1	1	0

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	1305031	环境设计	50.31	33.75
2	1305051	服装与服饰设计	48.75	23.13
3	1201054	工程造价 (专升本)	48.64	14.97
4	1305021	视觉传达设计	45.31	22.50
5	0809012	计算机科学与技术 (专升本)	44.48	18.40
6	120203K4	会计学 (专升本)	41.03	21.79
7	120203K3	会计学 (3+2)	41.03	21.79
8	0809022	软件工程 (校企合作)	39.71	10.72
9	0802072	车辆工程 (3+2)	37.05	10.84
10	1201053	工程造价 (3+2)	36.83	15.57
11	0802024	机械设计制造及其自动化 (专升本)	35.87	17.39
12	1201022	信息管理与信息系统 (校企合作)	35	15.00
13	0701022	信息与计算科学 (校企合作)	34.04	16.14
14	1201033	工程管理 (临沂校区)	33.33	13.16
15	0818012	交通运输 (3+2)	32.7	32.56
16	1201034	工程管理 (3+2)	32.19	19.18
17	080213T	智能制造工程	32.14	11.14
18	0802021	机械设计制造及其自动化	32.07	12.29
19	1201042	房地产开发与管理 (专升本)	32	20.00
20	0802071	车辆工程	32	10.29
21	0502013	英语 (专升本)	31.79	17.22
22	1201032	工程管理 (国工方向)	31.47	12.65
23	0810015	土木工程 (专升本)	31.25	23.13
24	0702022	应用物理学 (校企合作)	31.1	20.54
25	0805011	能源与动力工程	31	12.07
26	0802081	汽车服务工程	30.81	15.00
27	0801021	工程力学	30.75	14.29
28	080911TK1	网络空间安全	30.75	15.80
29	0804011	材料科学与工程	30.51	20.29
30	0825021	环境工程	30.18	7.43
31	0809031	网络工程	30.15	26.76
32	1201035	工程管理 (专升本)	30.13	17.95
33	0810011	土木工程	30.07	12.57
34	0810013	土木工程 (合作办学)	30.07	12.57
35	0802082	汽车服务工程 (3+4)	30.04	14.91
36	0809021	软件工程	29.94	15.70
37	0802022	机械设计制造及其自动化 (临沂校区)	29.86	12.29
38	0810012	土木工程 (临沂校区)	29.79	12.00
39	1201021	信息管理与信息系统	29.71	17.94
40	0802023	机械设计制造及其自动化 (3+4)	29.69	12.50
41	0818021	交通工程	29.21	9.14
42	0818011	交通运输	29.2	16.29

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
43	0809011	计算机科学与技术	29.14	20.00
44	1201051	工程造价	29	12.86
45	0802031	材料成型及控制工程	28.86	20.29
46	0303021	社会工作	28.81	20.00
47	1201041	房地产开发与管理	28.68	15.29
48	1207011	工业工程	28.68	18.24
49	1201052	工程造价(临沂校区)	28.65	19.30
50	0810014	土木工程(3+2)	28.36	39.55
51	1202042	财务管理(合作办学)	28.13	8.75
52	1201031	工程管理	28	12.00
53	1208012	电子商务(专升本)	28	25.33
54	0810032	给排水科学与工程(合作办学)	27.97	9.43
55	0810031	给排水科学与工程	27.97	9.43
56	0810041	建筑电气与智能化	27.94	18.82
57	081008T	智能建造	27.9	7.43
58	1206013	物流管理(专升本)	27.63	25.00
59	0701011	数学与应用数学	27	19.07
60	081005T1	城市地下空间工程	26.99	7.94
61	0702021	应用物理学	26.41	17.31
62	1202022	市场营销(专升本)	26.32	25.00
63	0806012	电气工程及其自动化(专升本)	26.3	23.38
64	0803011	测控技术与仪器	26.29	13.14
65	0810021	建筑环境与能源应用工程	26.25	11.43
66	0808011	自动化	26.02	16.28
67	0807011	电子信息工程	25.88	16.18
68	0829011	安全工程	25.84	12.86
69	0825031	环境科学	25.77	10.59
70	080803T	机器人工程	25.59	15.88
71	0806011	电气工程及其自动化	25.59	21.18
72	0807032	通信工程(校企合作)	25.59	19.71
73	1305032	环境设计(专升本)	24.83	22.07
74	0503031	广告学	24.75	20.63
75	0807031	通信工程	24.71	17.35
76	0828031	风景园林	24.13	15.88
77	0828012	建筑学(合作办学)	23.95	0.00
78	0502072	日语(校企合作)	23.88	14.12
79	1305041	产品设计	23.44	8.13
80	0712011	统计学	23.44	23.13
81	120203K1	会计学	23.37	21.25
82	0828011	建筑学	22.68	15.48
83	0501011	汉语言文学	22.56	25.31
84	0502012	英语(校企合作)	22.25	13.75
85	1202051	国际商务	21.56	25.63
86	1202021	市场营销	21.56	25.63
87	0204011	国际经济与贸易	21.56	24.38

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
88	1202041	财务管理	21.56	24.38
89	0828021	城乡规划	21.43	17.86
90	120203K2	会计学 (临沂校区)	20.94	24.38
91	0502071	日语	20.94	15.88
92	0201011	经济学	20.31	21.56
93	1208011	电子商务	20.31	22.50
94	1206011	物流管理	20.31	21.25
95	1304021	绘画	20.31	27.50
96	1206012	物流管理 (3+4)	20.19	21.12
97	0502091	朝鲜语	20	24.71
98	1302011	音乐表演	20	18.75
99	050306T1	网络与新媒体	19.75	21.25
100	1202052	国际商务 (3+4)	19.69	13.75
101	0502011	英语	18.5	20.00

附表 6：各学科门类学分比例情况一览表

序号	学科门类	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	艺术学	34	22.28
2	文学	22.14	19.31
3	理学	28.01	17.74
4	经济学	20.94	22.97
5	管理学	25.58	20.32
6	工学	29.53	14.84
7	法学	28.81	20

附表 7：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	100.00%	14.29%
2	020401	国际经济与贸易	100.00%	11.90%
3	030302	社会工作	/	/
4	050101	汉语言文学	/	/
5	050201	英语	100.00%	13.79%
6	050207	日语	/	4.55%
7	050209	朝鲜语	/	/
8	050303	广告学	100.00%	11.43%
9	070101	数学与应用数学	100.00%	53.57%
10	070102	信息与计算科学	100.00%	21.43%
11	070202	应用物理学	100.00%	13.46%
12	071201	统计学	100.00%	6.90%
13	080102	工程力学	100.00%	新专业
14	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	29.27%
15	080203	材料成型及控制工程	100.00%	20.00%
16	080207	车辆工程	100.00%	23.40%
17	080208	汽车服务工程	/	20.00%
18	080301	测控技术与仪器	100.00%	36.36%
19	080401	材料科学与工程	100.00%	46.00%
20	080501	能源与动力工程	100.00%	25.00%
21	080601	电气工程及其自动化	100.00%	24.44%
22	080701	电子信息工程	100.00%	4.00%
23	080703	通信工程	100.00%	8.62%
24	080801	自动化	100.00%	13.79%
25	080901	计算机科学与技术	100.00%	20.00%
26	080902	软件工程	100.00%	6.25%
27	081001	土木工程	91.30%	33.66%
28	081002	建筑环境与能源应用工程	100.00%	45.95%
29	081003	给排水科学与工程	100.00%	54.76%
30	081004	建筑电气与智能化	100.00%	8.82%
31	081801	交通运输	100.00%	12.70%
32	081802	交通工程	100.00%	23.53%
33	082502	环境工程	90.00%	66.67%
34	082503	环境科学	88.89%	51.43%
35	082801	建筑学	100.00%	20.41%
36	082802	城乡规划	100.00%	30.43%
37	082803	风景园林	/	/
38	082901	安全工程	100.00%	29.55%
39	120102	信息管理与信息系统	100.00%	15.91%
40	120103	工程管理	100.00%	7.07%
41	120104	房地产开发与管理	100.00%	9.68%
42	120105	工程造价	100.00%	7.69%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
43	120202	市场营销	100.00%	10.53%
44	120204	财务管理	100.00%	16.67%
45	120205	国际商务	100.00%	6.25%
46	120601	物流管理	100.00%	4.60%
47	120701	工业工程	100.00%	8.11%
48	120801	电子商务	/	/
49	130201	音乐表演	/	/
50	130402	绘画	100.00%	31.43%
51	130502	视觉传达设计	100.00%	11.54%
52	130503	环境设计	100.00%	23.91%
53	130504	产品设计	100.00%	22.73%
54	130505	服装与服饰设计	100.00%	13.64%
55	050306T	网络与新媒体	/	新专业
56	080213T	智能制造工程	100.00%	33.33%
57	080803T	机器人工程	/	19.23%
58	081001H	土木工程（合作办学）	100.00%	30.56%
59	081003H	给排水科学与工程（合作办学）	100.00%	37.50%
60	081005T	城市地下空间工程	100.00%	54.55%
61	081008T	智能建造	100.00%	26.47%
62	120203K	会计学	100.00%	15.73%
63	120204H	财务管理（合作办学）	/	7.32%
64	080911TK	网络空间安全	/	新专业

备注：“/”表示该专业无教授。

附表 8：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020101	经济学	9
2	020401	国际经济与贸易	4
3	030302	社会工作	12
4	050101	汉语言文学	15
5	050201	英语	17
6	050207	日语	7
7	050209	朝鲜语	13
8	050303	广告学	21
9	050306T	网络与新媒体	21
10	070101	数学与应用数学	4
11	070102	信息与计算科学	5
12	070202	应用物理学	21
13	071201	统计学	6
14	080102	工程力学	20
15	080202	机械设计制造及其自动化	36
16	080203	材料成型及控制工程	18
17	080207	车辆工程	24
18	080208	汽车服务工程	26
19	080213T	智能制造工程	3
20	080301	测控技术与仪器	13
21	080401	材料科学与工程	24
22	080501	能源与动力工程	12
23	080601	电气工程及其自动化	7
24	080701	电子信息工程	8
25	080703	通信工程	3
26	080801	自动化	7
27	080803T	机器人工程	5
28	080901	计算机科学与技术	7
29	080902	软件工程	15
30	080903	网络工程	2
31	080911TK	网络空间安全	1
32	081001	土木工程	65
33	081001H	土木工程（合作办学）	51
34	081002	建筑环境与能源应用工程	21
35	081003	给排水科学与工程	23
36	081003H	给排水科学与工程（合作办学）	19
37	081004	建筑电气与智能化	4
38	081005T	城市地下空间工程	5
39	081008T	智能建造	1
40	081801	交通运输	18
41	081802	交通工程	13
42	082502	环境工程	34
43	082503	环境科学	32
44	082801	建筑学	87

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
45	082801H	建筑学（合作办学）	87
46	082802	城乡规划	85
47	082803	风景园林	87
48	082901	安全工程	22
49	120102	信息管理与信息系统	6
50	120103	工程管理	26
51	120104	房地产开发与管理	14
52	120105	工程造价	33
53	120202	市场营销	4
54	120203K	会计学	45
55	120204	财务管理	3
56	120204H	财务管理（合作办学）	3
57	120205	国际商务	8
58	120601	物流管理	11
59	120701	工业工程	6
60	120801	电子商务	8
61	130201	音乐表演	2
62	130402	绘画	5
63	130502	视觉传达设计	4
64	130503	环境设计	20
65	130504	产品设计	13
66	130505	服装与服饰设计	12

附表 9：各专业毕业率、学位授予率和体质达标率情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	体质达标率 (%)
1	020101	经济学	98.53	100	94.76
2	020401	国际经济与贸易	98.11	100	94.96
3	030302	社会工作	100	100	100
4	050101	汉语言文学	100	100	95.21
5	050201	英语	99.59	100	95.23
6	050207	日语	98.25	100	94.8
7	050209	朝鲜语	100	100	94.12
8	050303	广告学	100	100	94.81
9	070101	数学与应用数学	97.3	100	95.16
10	070102	信息与计算科学	100	98.61	95.15
11	070202	应用物理学	95.5	100	95.06
12	071201	统计学	97.14	100	95
13	080202	机械设计制造及其自动化	97.4	99.24	94.95
14	080203	材料成型及控制工程	96	98.33	94.89
15	080207	车辆工程	95.71	98.72	95.15
16	080208	汽车服务工程	93.48	100	94.74
17	080213T	智能制造工程	/	/	94.83
18	080301	测控技术与仪器	95	100	94.94
19	080401	材料科学与工程	94.12	100	94.92
20	080501	能源与动力工程	92.42	100	95.06
21	080601	电气工程及其自动化	98.66	99.66	95.06
22	080701	电子信息工程	99.07	99.07	94.92
23	080703	通信工程	98.5	99.24	94.97
24	080801	自动化	95.98	100	95
25	080803T	机器人工程	/	/	95.17
26	080901	计算机科学与技术	96.82	100	95.07
27	080902	软件工程	95.69	100	94.91
28	080903	网络工程	96.3	100	95.12
29	081001	土木工程	96.55	99.85	94.96
30	081001H	土木工程（合作办学）	97.1	100	94.96
31	081002	建筑环境与能源应用工程	95.57	100	95.05
32	081003	给排水科学与工程	98.72	99.35	95.04
33	081003H	给排水科学与工程（合作办学）	/	/	95.52
34	081004	建筑电气与智能化	92.71	100	95.12
35	081005T	城市地下空间工程	100	100	95.15
36	081008T	智能建造	/	/	95.04
37	081801	交通运输	97.65	97.59	95.06
38	081802	交通工程	95.52	98.44	94.83
39	082502	环境工程	95.83	100	94.93
40	082503	环境科学	93.55	100	94.87
41	082801	建筑学	99.44	100	94.99
42	082801H	建筑学（合作办学）	97.53	100	95.44
43	082802	城乡规划	98.48	100	96.96

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	体质达标率 (%)
44	082803	风景园林	100	100	95.35
45	082901	安全工程	100	100	95.14
46	120102	信息管理与信息系统	98.08	100	95.02
47	120103	工程管理	97.71	100	95.06
48	120104	房地产开发与管理	100	100	95.45
49	120105	工程造价	99.4	100	94.99
50	120202	市场营销	97.08	99.25	95.1
51	120203K	会计学	97.98	100	94.99
52	120204	财务管理	97.65	100	95.01
53	120204H	财务管理（合作办学）	97.75	97.7	94.89
54	120205	国际商务	100	98.46	95.1
55	120601	物流管理	98.94	99.46	95.08
56	120701	工业工程	97.96	97.92	95.2
57	120801	电子商务	99.03	100	94.87
58	130201	音乐表演	100	100	95.16
59	130402	绘画	97.06	100	95.36
60	130502	视觉传达设计	100	100	95.07
61	130503	环境设计	100	100	97.08
62	130504	产品设计	100	100	96.99
63	130505	服装与服饰设计	100	100	95.56